



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Desempeño Docente y Calidad Educativa en la Escuela Centinela de
Los Ríos, 2020

TESIS PARA OBTENER DEL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Hidrovo Solorzano, Rosa Gabriela (ORCID: 0000-0003-1100-3744)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi Dios todopoderoso por sus bendiciones totales y el milagro de vida en mi para culminar esta meta, a mi amada madre Ramona Solórzano por todo su apoyo incondicional, a mis hijos Joel y Joan Enríquez Hidrovo, a toda mi familia, a mis amigas y compañeras de trabajo y de estudio por el ánimo a continuar juntas hasta el final en este gran proceso académico, un agradecimiento especial a mi estimado gran amigo Dr. Gilberto Carrión que me permitió redoblar esfuerzos y con su apoyo se hizo posible la culminación de esta tesis, a esta distinguida Universidad ya quienes hacen de ella una excelente Institución, y por supuesto a mis distinguidos docentes quienes forjaron nuestras enseñanzas y con mucho afecto al asesor de la presente tesis, Dr. Carlos Luque Ramos, por su constante motivación y asesoramiento para la culminación de este trabajo de investigación.

Agradecimiento

El presente trabajo va dedicado a mis hijos Joel y Joan que son el motivo de inspiración y superación personal y profesional, a mi madre Ramona Solórzano por su constante apoyo moral, a mi tío Joel Hidrovo por su fé en mi persona, y a mi querido Padre Luis Hidrovo, que ilumina y dirige mi camino desde el cielo y a mis hermanos en especial a María Hidrovo por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad	25
Tabla 2 Nivel de calificación de la variable Desempeño Docente	28
Tabla 3 Nivel de calificación de la dimensión Dinámica de E. A.	29
Tabla 4 Nivel de calificación de la dimensión Proceso de Evaluación	30
Tabla 5 Nivel de la variable Calidad Educativa	31
Tabla 6 Nivel de la calificación de la dimensión Infraestructura	32
Tabla 7 Nivel de la calificación de la dimensión Tecnologías	33
Tabla 8 Correlación entre las variables desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020	34
Tabla 9 Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión institucional en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020	35
Tabla 10 Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión comunitaria en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020	36
Tabla 11 Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión infraestructura en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020	37
Tabla 12 Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión tecnologías en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020	38
Tabla 13 Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión planificación pedagógica en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020	39

Índice de figuras

Figura 1 Variable 1 Desempeño Docente	93
Figura 2 Dimensión Dinámica de Enseñanza Aprendizaje	93
Figura 3 Dimensión de Proceso de evaluación	94
Figura 4 Variable 2 Calidad Educativa	94
Figura 5 Dimensión Infraestructura	95
Figura 6 Dimensión Tecnologías	95

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020, donde se evidencia que existe debilidades en la gestión de calidad educativa de los docentes al demostrar escasa disposición en la organización de los recursos pedagógicos y administrativos, falla en el aseguramiento de funcionamiento para el alcance de los objetivos deseados, apatía, cansancio, desmotivación, insatisfacción laboral y económica. La investigación es de tipo aplicada, bajo un enfoque cuantitativo – correlacional, teniendo un diseño no experimental y de tipo transversal, la muestra que se consideró estuvo conformada por 19 docentes. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario para el desempeño docente y otro cuestionario para la calidad educativa con 22 y 20 reactivos respectivamente. En análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos se realizó por medio de cálculo de series de frecuencia y la correlación estadística de r de Pearson, con lo cual se logró determinar la relación que existe entre las variables y así mismo se logró comprobar la hipótesis. Finalmente se determinó que existe correlación positiva alta y significativa positiva entre las variables desempeño docente y calidad educativa.

Palabras claves: desempeño docente, calidad educativa.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between teaching performance and educational quality at the Sentinel School in Los Ríos, Ecuador - 2020, where it is evident that there are weaknesses in the management of educational quality of teachers when they show little willingness in the organization of pedagogical and administrative resources, failure to ensure operation to achieve the desired objectives, apathy, fatigue, demotivation, job and financial dissatisfaction. The research is of an applied type, under a quantitative-correlational approach, having a non-experimental and cross-sectional design, the sample that was considered was made up of 19 teachers. For the collection of information, a questionnaire was applied for teaching performance and another questionnaire for educational quality with 22 and 20 items, respectively. In descriptive and inferential statistical analysis of the data, it was carried out by calculating frequency series and the statistical correlation of Pearson's r , with which it was possible to determine the relationship between the variables and it was also possible to check the hypothesis. Finally, it was determined that there is a high positive and significant positive correlation between the variables teaching performance and educational quality.

Keywords: teaching performance, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, adoptar una educación de nivel bajo en calidad es tan igual como no recibir algún tipo de educación, ahora bien, carece de sentido brindarles a los estudiantes la conveniencia de registrarse en la escuela si la eficacia de la formación es tan perecedera que no le permitirá instruirse ni obtener las destrezas aritméticas esenciales o estar listo para afrontar la vida. De ahí que, una enseñanza de calidad, fundamental para el aprendizaje auténtico y el desarrollo humano, se ve influenciada por componentes que provienen del interior y el exterior del aula, como la presencia de herramientas apropiadas, o la naturaleza del ambiente familiar del escolar (UNICEF, s/f).

Desde esta perspectiva, y por razones de género, este sería el inconveniente más significativo que obstaculiza la educación; las niñas componen la masa poblacional más amplia y privada del derecho a estudiar. De los aproximadamente 90 millones de niños y niñas sin estudios escolares, aproximadamente el 52% son niñas. Los escasos recursos con que cuentan los padres, la calidad educativa para ellos juega un rol trascendental a la hora de resolver inscribir a sus hijas para proseguir su educación. Si las niñas no asimilan, si lo que asimilan no es productivo, o si el ambiente educativo no es fiable, los padres probablemente no enviarán a sus hijas al recinto escolar (UNICEF, s/f).

Uno de los objetivos que se busca al momento de plantear un estándar de gestión en los centros educativos es alcanzar optimización y perfeccionamiento. Con frecuencia se establece una correspondencia entre la calidad educativa y los modelos de liderazgo, convirtiéndose en uno de los medios primordiales para perfeccionarla, por lo tanto, se propone considerar al profesor como uno de los principales componentes en la gestión escolar (Bernal y Ibarrola, 2015)

Es por ello, en el contexto internacional, en la educación básica los docentes juegan un papel trascendental en la formación de los educandos; siendo estos en el campo educativo un factor crítico de éxito, su desempeño. En este sentido, connotados expertos procedentes de toda la faz de la tierra se reunieron para intercambiar sus puntos de vista en lo referente a sus concernientes países en

cuanto a la manera de preparar a los docentes, analizar el rendimiento de éstos y motivarlos (UNESCO, 2018).

De acuerdo con la OCDE (2012), se puede incrementar el rendimiento de los educandos en los países, si estos ponen en funcionamiento políticas adecuadas. De acuerdo con esta experiencia, países socialmente en diversidad económica, cultural, política como: Brasil, México, Túnez, Turquía, Italia, Polonia, Portugal, Rusia y Alemania consiguieron disminuir niveles de porcentaje en estudiantes de bajo rendimiento del año 2003 al 2012. Una de las sugerencias de este prestigioso organismo para concretar ese objetivo fue la utilización de programas especiales en niños con bajo nivel de rendimiento, hijos de emigrantes, de zonas rurales y niños que provienen de hogares donde reciben su educación en una lengua distinta a la que hablan (DW, 2016).

El aumento de la cantidad de educación, medido, por ejemplo, por los años medios de escolaridad, ha sido, durante mucho tiempo, el punto central de los responsables políticos y del debate académico. Si bien es importante aumentar el acceso a la educación, el objetivo real de proporcionar educación y enseñar habilidades a los estudiantes en el aula. Esta entrada se basa en los resultados de la escolarización: la calidad de la educación (Roser et al., 2013)

En el contexto nacional, día a día son más los centros educativos que certifican su sistema de gestión de calidad ISO e implementan modelos de calidad, con el único propósito de certificar las capacidades del docente, a fin de potenciar la gestión del centro para fortalecer la relación con el alumnado y los padres de familia.

Haciendo énfasis a modelos de calidad educativa dado es el caso se realizó en la ciudad de Quito el Estudio del modelo EFQM, realizado por el investigador Campoverde (2015) la cual obtuvo como resultados donde aproximadamente el 53% de los rectores o vicerrectores poseen títulos de licenciatura en educación y escasamente un 5% poseen grado de maestría o doctorado; así mismo, el 20% tienen una formación docente no universitaria ofrecida por los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPED), así mismo el 11% son (Docentes con formación normalista) bachilleres en educación y un 7% con títulos en otras especialidades.

La educación ecuatoriana a través del Ministerio de Educación, ha cambiado vertiginosamente a lo largo de la historia convirtiéndose en una revolución sin precedentes, desde el año 2016 se viene hablando de un nuevo ajuste curricular en la aplicación de estándares de calidad educativa, bajo en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, donde se da por sentado que los estudiantes deberán adquirir conocimientos, potenciar sus habilidades y actitudes en contextos concretos en situaciones adversas para dar solución a diferentes problemas. En relación con el talento humano que labora en la Universidad conjetura que los estudiantes al culminar los estudios de bachillerato estarán aptos para poner en práctica las competencias obtenidas en este nivel educativo y posteriormente para su vida profesional (Barrera, et al. 2017).

Se sabe de antemano que en el lapso de la vida se pasa casi 20 años en las en los recintos de formación escolar y superior, entonces surgen las siguientes interrogantes ¿Por qué los estudiantes aún no se poseen las competencias adecuadas para ser mejores?, ¿Será que no se establece una efectiva conexión estructural entre la educación inicial, básica, bachillerato y la Universidad?, ¿Se puede afirmar que la educación cotidiana era más eficiente que la educación actual?, todas estas preguntas y otras tantas, son las que la población se formula cuando logran percibir que hoy en día no se cuenta con las herramientas precisas para saber, ser, hacer y emprender.

En virtud de lo antes expuesto, en la Escuela “Centinela de Los Ríos” se observan debilidades en la gestión de calidad educativa de los docentes al demostrar escasa disposición en la organización de los recursos pedagógicos y administrativos, falla en el aseguramiento de funcionamiento para el alcance de los objetivos deseados, apatía, cansancio, desmotivación, insatisfacción laboral y económica. De igual modo, poco dominio de estrategias metodológicas, lo que conlleva a la incompreensión de los contenidos programáticos impartidos a los estudiantes, ocasionando bajo rendimiento escolar producto del desempeño profesional.

Asimismo, los docentes todavía no poseen prácticas firmes, que le permitan adquirir destrezas sistemáticas, encaminadas a resultados y metas, que

incorporen la valoración como proceso continuo y que las consecuencias sean de alta calidad acordes a los objetivos propuestos en la calidad educativa impartida en el recinto escolar para dar a conocer los niveles de logro, relacionados a los datos e informaciones.

Ante esta realidad problemática la formulación del problema queda enmarcado en la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020?, y teniendo como problemas específicos a: Problema Específico 1 - ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y lo institucional en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020?, Problema Específico 2 - ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con lo comunitario en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020?, Problema Específico 3 - ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la infraestructura en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020?, Problema Específico 4 - ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con las tecnologías en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020?, Problema Específico 5 - ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la planificación pedagógica en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020?

Por su parte, la presente investigación es de justificación práctica porque la misma diagnosticará el desempeño docente con la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos dando a conocer a los directivos de la institución los resultados obtenidos, los cuales servirán como elementos de mejora continua, que beneficiará tanto a estudiantes, docentes y directivos de la institución.

La justificación teórica se basa en el sustento de las teorías, los conceptos, definiciones y demás argumentos científicos provenientes de fuentes bibliográficas de autores reconocidos, libros, revistas y artículos científicos, los cuales servirán como guía de la investigación, suscitando alternativas teóricas que permitan robustecer la labor docente y la calidad educativa.

Se justifica metodológicamente ya que este estudio permite aplicar diversos métodos y técnicas haciendo uso de la investigación científica, lo cual posibilita

comprobar la relación entre las variables en estudio – desempeño docente y calidad educativa – mediante la aplicación de los instrumentos para la obtención de los datos y el análisis de la información, con lo cual se consigue mejores resultados para la institución.

Finalmente, la investigación se justifica socialmente debido a que se enmarca en atender de forma directa el desempeño docente y en ese sentido se pretende colaborar con la gestión de la calidad de la educación. La población beneficiaria serán los propios alumnos, el cuerpo docente y los directivos de la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador ya que con los resultados obtenidos se podrá tomar decisiones acertadas en la mejora de proceso educativo de la institución.

En la presente investigación se plantea como objetivo general, Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020. Teniendo como objetivos específicos, a) Determinar si el desempeño docente se relaciona significativamente con lo institucional en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020; b) Determinar si el desempeño docente se relaciona significativamente con lo comunitario en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020; c) Determinar si el desempeño docente se relaciona significativamente con la infraestructura en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020; d) Determinar si el desempeño docente se relaciona significativamente con las tecnologías en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020; e) Determinar si el desempeño docente se relaciona significativamente con la planificación pedagógica en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020

Finalmente se tiene cómo Hipótesis General: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020 por su parte la Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020 y como Hipótesis Específicas:

Existe relación significativa entre desempeño docente y lo institucional en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020.

Existe relación significativa entre desempeño docente y comunitaria en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020.

Existe relación significativa entre desempeño docente y la infraestructura en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020.

Existe relación significativa entre desempeño docente y tecnologías en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020.

Existe relación significativa entre desempeño docente y planificación pedagógica en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para efectos de precisar los antecedentes relacionados a las variables de estudio, se citan diversas las publicaciones que contribuyen a la presente investigación, en tal sentido; en el ámbito internacional, Chavez y Olivos (2019) realizaron una investigación cuya finalidad fue especificar el grado de correlación que preexiste entre la gestión educativa y el desempeño docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo. Su estudio se enmarco en una investigación descriptivo-correlacional, teniendo como diseño el no experimental, la población en estudio estuvo conformado por 52 docentes; a quienes se les aplicó una encuesta. La medición de las variables dejó sentado que existe una relación positiva de $r=0,877$ con un nivel de significancia $p=0,00 < 0,05$ entre gestión directiva y desempeño docente. Los autores concluyeron que la gestión institucional se logra relacionar significativamente con el desempeño docente en la Institución, donde la correlación de Spearman es $Rho = 0.878$ con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$).

Así mismo, Gálvez Suarez y Milla Toro (2018) es su investigación tuvo como objetivo diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente. La investigación se basa en un método aplicado-proyectivo y teniendo un alcance cualitativo educacional. La aplicación del instrumento fue dirigida a 06 directivos y 94 docentes, de 04 instituciones educativas públicas. Los resultados evidenciaron niveles bajos en cuanto al desempeño conexo en la preparación del aprendizaje y cesación de los propósitos en el proceso de evaluación y mejora del desempeño docente.

Reyes (2019), en su estudio buscó determinar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y desempeño docente en la institución educativa N° 80435 Osaygue del distrito de Santiago de Chuco. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental – transversal en el nivel descriptivo correlacional. 20 docentes fue la muestra poblacional. Se elaboró un instrumento para evaluar las variables “compromisos de gestión escolar” y “desempeño docente”. Con la investigación se determinó que los compromisos de gestión escolar existen una relación con el desempeño docente en la institución educativa, los resultados evidencian que entre ambas

variables existe una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,913.

Por su parte, Díaz (2017) elaboró un estudio cuyo objetivo general estuvo dirigido a diagnosticar el nivel de calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación de los colegios del nivel secundario. Metodológicamente la investigación tuvo un alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 17 instituciones educativas. El autor utilizó como instrumento al cuestionario para la recolección de datos, aplicado a escolares, docentes y directores de las instituciones educativas. Los resultados revelan que un 41,2 % de los establecimientos educativos públicos del nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos poseen un nivel regular en calidad de gestión educativa, las instituciones educativas en cuanto a la dirección institucional son regulares en el 76,5 %, en relación con el desempeño docente un total de 52,9 % es normal. Se destaca como conclusión que, los niveles de calidad de las experiencias de gestión mejoraron mayoritariamente con relación a la medición ejecutada al inicio del proceso, el diagnóstico institucional quedó demostrado la existencia de destrezas efectuadas de manera casuales o no se cumplían permitiéndoles tomar conciencia de la realidad existente y apropiarse de un sistema que conduzca al perfeccionamiento continuo de los niveles de calidad para alcanzar prácticas seguras.

De igual modo, Alturo (2016) elaboró un estudio teniendo como objetivo fue generar una propuesta fundada en la gestión educativa para el aseguramiento de forma continua y sostenible del fortalecimiento de competencias TIC empleando el ciclo PHVA. El tipo de metodología fue cualitativa bajo el modelo de investigación acción, de naturaleza aplicada, la población fue de 27 docentes de básica del colegio en estudio. Los resultados demostraron la necesidad de organizar un procedimiento de formación para los educadores, sostenible y factible, debido a que la razón por la cual no usan herramientas es por el desconocimiento de su utilidad. Finalmente, con la aplicación de la propuesta certificaron un incremento revelador en cuanto al uso de las herramientas TIC adaptables en el salón de clase, fundamentalmente, en el Nivel Explorador, manifestando que los docentes fortificaron su nivel de competencias

tecnológicas, expresando satisfacción ante el plan de formación trazado pensando en sus necesidades.

Mientras que Mahgoub (2014) en su artículo estudió el desarrollo del desempeño docente y su impacto en la calidad del proceso educativo. Cuyo objetivo esperado es que los resultados del estudio sean beneficiosos para el desarrollo del desempeño docente en el Ministerio de Educación de su país y en la planificación de estrategias efectivas relacionadas con la calidad del proceso educativo. La conformación de la muestra fue de 30 estudiantes del tercer nivel, lote (2011 - 2012) de la facultad de Educación de la Universidad de Jartum - República del Sudán. Los resultados evidenciaron que hay una diferencia significativa entre el desempeño del maestro antes y después del desarrollo del desempeño del maestro, además hay una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo de control antes y después de la prueba. Esto confirma que el desarrollo del desempeño docente mejoró la enseñanza entre los formadores.

En el entorno nacional se presenta la investigación elaborada por Orehuela (2019) que tuvo como objetivo analizar el nivel de influencia del clima laboral en el desempeño docente en la Escuela Francisco José Polit Ortiz. Metodológicamente se fundamentó en un enfoque mixto apoyado en un estudio de corte transaccional, descriptiva y correlacional, la conformación de la muestra fue de 35 facilitadores. El instrumento aplicado fue un cuestionario con un pre y post-test (cuantitativo). La validación de las hipótesis se la realizó a través de la prueba de Pearson donde el P-valor ($\text{Sig}=0,000$) $< \alpha=0,005$, donde se evidencia que el clima laboral influye significativamente en el desempeño docente. Concluyendo que, este factor es esencial en la tarea colaborativa para la delineación de destrezas y métodos educativos para fortificar el desempeño docente, así como la calidad del aprendizaje.

Mientras que Cuadro (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión de recursos y desempeño docente en Cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Pueblviejo" Los Ríos, Ecuador, 2018. La investigación, tuvo como método al cuantitativo, tipo correlacional y con un diseño descriptivo

- correlacional, la muestra que se estuvo conformada por 30 docentes. Se aplicaron dos cuestionarios para la recolección de los datos uno sobre la gestión de recursos y otro sobre el desempeño docente. Para el análisis cuantitativo de los datos se utilizó la prueba estadística T de Student y R de Pearson, por medio de las cuales se logró determinar la correlación entre las variables y además se pudo corroborar las hipótesis. Como principal conclusión se tiene que desde el nivel directivo urge realizar oportunas gestiones para obtener las herramientas adecuadas que permitan tener un mejor nivel de desempeño docente en el área de cultura física.

Por su parte Vélez (2019) en su estudio investigativo propuso determinar la relación entre la gestión administrativa y la capacitación docente en los centros de desarrollo infantil del sector Guasmo Oeste de Guayaquil - Ecuador. La investigación fue procesada con el método cuantitativo de tipo correlacional, siguiendo diseño descriptivo – correlacional, la muestra estuvo conformada por 34 docentes y fue por conveniencia, de diferentes centros de desarrollo infantil, del sector Guasmo Oeste, el instrumento aplicado fue el cuestionario, uno para la gestión administrativa y otro para la capacitación docente con el fin de recolectar la información, los cuales fueron aplicados al personal docente de 6 instituciones de desarrollo infantil de la zona, Para el análisis de la información recolectada se utilizó las pruebas estadísticas t de student y r de Pearson, las cuales permitieron determinar la relación entre las variables en estudio y finalmente comprobar las hipótesis. Los resultados arrojaron un preponderancia del nivel satisfactorio con un 91% en gestión administrativa y un predominio del nivel adecuado con el 74% de capacitación docente.

Así mismo, Flores (2017) en su estudio cuyo propósito fue determinar las causas que provocaron el limitado uso de los documentos escolares del nivel meso curricular de la Unidad Educativa “Mariano Suárez Veintimilla”. En cuanto a la metodología fue cualitativa, estructurándose en tres fases: diagnóstico, diseño un mapa de procesos y un modelo de gestión escolar. En cuanto a los resultados el proceso investigativo partió del reconocimiento de las herramientas con los cuales formaliza el equipo directivo, determinando que el componente del trabajo colaborativo renovó y cimentó las herramientas de gestión administrativa

acordes a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación. Como conclusión, se destaca que un modelo de gestión escolar sin duda es transformador y apoya al progreso de la calidad educativa, constituyendo el pilar primordial de la operatividad de las técnicas para el equipo directivo y el emprendimiento hacia el perfeccionamiento continuo.

Finalmente, Ruiz (2016) desarrolló una investigación su objetivo se enfoca en desarrollar para asignatura de Lengua y Literatura del Colegio La Salle de Riobamba una primera aproximación de las prácticas docentes. La población fue de 6 docentes distribuida en dos docentes. Los resultados reflejaron que los estándares del desempeño docente comprenden factores de calidad como la administración del currículo, enseñanzas, ética y actualización formativa. La autora concluyó que la calidad en la gestión de las habilidades del profesorado obedece a la aplicación de un modelo educativo que ha sido consentido por todos los educadores centrado sus objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Muchos autores han contribuido con definir las bases teóricas que fundamentan la investigación, tal es el caso de Montenegro (2003) que aborda el desempeño docente como un conjunto o grupo de conocimientos, destrezas y actitudes requeridas para un correcto cumplimiento de la función docente. El fin de los estándares de desempeño docente es impulsar en el salón una educación que ayude que los escolares del país obtengan los perfiles de aprendizajes señalados en el currículo nacional para el bachillerato.

Para alcanzar una docencia de calidad el sistema educativo debe definir claramente los mecanismos de selección de los pedagogos, además de los estándares de desempeño y la forma de evaluarlos, ya que estos procesos incidirán radicalmente en la formación de las nuevas generaciones y su adaptación al mundo digital. Un docente motivado con deseos de aprender y capacitarse constantemente es un docente de calidad.

Las competencias del desempeño docente manifiestan algunos autores que se trata o hace referencia a las diversas competencias que un educador debe poseer. Para Sarabia (2004) la competencia profesional es el cúmulo de características propias y externas que le permiten crear dinámicas de enseñanza

y de aprendizaje constante de forma personal y grupal con un paradigma innovador en busca de perfeccionar los conocimientos de su profesión. Esto quiere decir que el educador debe estar preparado a nivel personal, científico, social y técnico, al cual debe tener dominio de los contenidos que enseña a sus alumnos, realizar evaluaciones de forma continua, edificar buenas relaciones con significancia de aporte a la comunidad educativa con el fin de alcanzar y promover una educación integral de calidad.

Del mismo modo Valdés (2000) explica un modelo que contiene cuatro componentes prácticos para evaluar el desempeño de los docentes: a) enfocado en el perfil del educador: en este elemento se valora se mide el desempeño del educador en función de sus características y personalidad; b) enfocado en los resultados alcanzados: el desempeño del docente es evaluado por medio de la constatación y verificación de los aprendizajes percibidos por sus estudiantes; c) enfocado en la actuación del educador: se basa en que la evaluación se la realice analizando e identificando las formas de comportamiento y actitudes que adopta y manifiesta el profesor en las aulas y en la institución; d) enfocado a la pericia reflexiva: esto es que implica se considere una debida reflexión controlada y vigilada en función de la acción del profesor

En tanto el autor Montenegro (2003) propone para el desempeño docente enfocado a los dominios de saberes que todo educador debe tener en función del área o campo que ejerce la cátedra las siguientes dimensiones: 1) formación continua (saber), 2) habilidades de comunicación (saber estar), 3) dinámica aprendizaje y enseñanza (saber hacer) y 4) proceso de evaluación (saber ser).

Para dimensionar la variable desempeño docente se ha considerado al autor Montenegro (2003) quien en su estudio menciona cuatro dimensiones fundamentales según el área o lugar donde el profesor labora e imparte sus conocimientos, siendo de total apoyo para la investigación enfocarnos en lo que manifiesta dicho autor.

Dimensión 1: Formación continúa (saber), el autor Valdés (2000) sostiene que está relacionada proporcionalmente al desarrollo profesional del docente, constituye una actitud de constante aprendizaje. Esta actitud significa ser

consciente de los saberes, destrezas y cualidades propias para dar significado a la manera de hacerlo y poder cuestionarlo. A su vez, la profesión docente está sujeta a una crítica reflexiva acerca de la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de incrementar el compromiso de mejorar su actuación en el aula, partiendo del cuestionamiento de su práctica pedagógica. Esta dimensión es el dominio de los conocimientos definidos en su formación, capacitación y actualización en las distintas materias que enseña; además de las capacidades pedagógicas adecuadas para desarrollar su profesión. (Montenegro, 2003)

En este sentido, la formación permanente de tipo complementario alinea la trayectoria docente, incluye la capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para el perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades diferentes a las aprendidas en su formación académica. Los programas remediales son herramientas de nivelación que el Ministerio de Educación usa para asegurar que los docentes tengan las habilidades esenciales para desenvolverse en el campo educativo. Este enfoque ayuda a identificar y responder a los problemas educativos de forma exitosa y generar soluciones en los diversos escenarios.

Dimensión 2: habilidades de comunicación (saber estar), para Montenegro (2003) son destrezas comunicativas para comprender y distinguir las emociones propias y de los demás, y de acuerdo con esa información, expresar sus pensamientos y actitudes, además de llegar a acuerdos enmarcado en la cultura para la paz. Es la destreza vinculada a la comprensión de la lengua y su uso, donde interviene las vivencias sociales, las necesidades y los motivos Zabalza (2007). La comunicación es básica para adiestrar a los escolares como aprendices de la vida e integrantes de un colectivo con responsabilidad social. Es por esto, por lo que los profesores necesitan desarrollar la competencia para analizar, informar, argumentar y exponer ideas, manejar aplicaciones TIC, la cual favorecen la colaboración y un aporte efectivo al conocimiento digital.

Sobre la competencia comunicativa hay que comprender el momento de hablar, el tema, la persona adecuada, el tiempo, el lugar y la forma Zabalza (2007) los elementos que la conforman: asertividad, facilidad de transmisión de mensajes y expresión adecuada de ideas.

Por lo tanto, es necesario conocer y respetar las reglas, la escritura, vocabulario, sonidos, significado y diferentes aplicaciones de acuerdo con el entorno social, histórico y cultural en que se desenvuelve el profesor. Igualmente, Zabalza (2007) define la comunicación como La destreza vinculada a la comprensión de la lengua y su uso, donde interviene las vivencias sociales, las necesidades y los motivos. La complementan las habilidades como: la apropiada expresión de ideas, pensamientos, emociones y sentimientos; la coherencia al transmitir mensajes, entender los mensajes, comprender las emociones propias y de los otros, la asertividad y la efectividad para dialogar.

Dimensión 3: dinámica aprendizaje y enseñanza (saber hacer) para Celi y Esperanza (2018) son las capacidades, estrategias y herramientas educativas utilizadas de forma efectiva durante la maduración de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. En tanto, Celi y Esperanza (2018) es una técnica de comunicación deliberada que se genera en un entorno institucional por medio de estrategias dirigidas a impulsar el aprendizaje”. En la era digital el docente debe trabajar de forma creativa desarrollar, nutrirse, aplicar y comunicar nuevas ideas y conocimientos de manera eficaz, ser perspicaces, estar abiertos, receptivos a los avances tecnológicos y trabajar de forma colaborativa. Igualmente, construir relaciones armónicas y exitosas con sus compañeros. Debe ser un líder que inspira y motiva. En esta línea, Fernández (2002) resalta las competencias docentes en relación con el diseño, aplicación y evaluación de ambientes escolares apoyados por las TICS.

-Diseño de escenarios educativos: Son las competencias para planificar y organizar los elementos en la construcción de entornos pedagógicos mediados por las TIC para un aprendizaje significativo e integral

-Implementación de experiencias de aprendizaje: Son las competencias que contribuyen a ejecutar el diseño y planificación y se reflejan en las actividades docentes.

-Evaluación de la efectividad: Son las competencias para valorar la efectividad en el aprendizaje de los estudiantes al integrar las TIC a las prácticas pedagógicas.

Es importante resaltar que el nivel de alcance en relación con las competencias se valora tomando en consideración las clases diseñadas. Esta situación representa un desafío para los docentes, porque deben conocer y aplicar las TIC en el aula. Este proceso de cambio y adaptación de la práctica educativa tradicional a la práctica inclusiva e innovadora con las TIC. En este contexto, los docentes deben despojarse de su metodología cotidiana e incorporar nuevas.

Expresan, Alpizar y Baute (2002) que los nuevos requerimientos que involucre necesariamente a los catedráticos quienes son los responsables de la instrucción tecnológica de los estudiantes y de la pericia de la diversidad de competencias requeridas en el entorno de las peticiones de la sociedad del conocimiento. Este cambio influye de forma positiva no solo a la didáctica si no también el rol como docente mediador del aprendizaje, sin duda es imprescindible la formación para hacer frente a estos retos. El aprendizaje y modernización de conocimientos sobre el uso de TIC en las aulas, es esencial para el maestro a escala mundial.

Dimensión 4: proceso de evaluación, el autor Rodríguez (1999) citado por (Qullay, 2013) menciona que es la expresión de madurez sobre las normas, estructuras, procesos y productos con el fin de elaborar las enmiendas precisas y oportunas para lograr eficientemente los objetivos. Es decir, evalúa elementos básicos que forman parte de la labor habitual de todo facilitador. Es necesario aclarar que no es un examen de conocimientos. Tampoco valora los métodos, enfoques o transformaciones del currículo la cual requieren una preparación determinada.

Los tipos de evaluación educativa están relacionados con la evaluación interna y la evaluación externa. La evaluación interna es donde los evaluadores pertenecen a la institución educativa; en cambio, en la externa los evaluadores son ajenos a la institución escolar. Ambas aplican procesos e instrumentos cualitativos o cuantitativos. Pretende analizar íntegramente y con detalle la práctica docente y el aprendizaje que los educandos logran en el aula. Murillo (2007) plantea los siguientes criterios de evaluación docente: 1) la categorización y planeación, 2) proceso de la enseñanza, 3) método evaluativo, 4) estimulación

y aprendizaje, 5) relación con los alumnos, 6) valoración integral, 7) selección y promoción de educadores.

Montenegro (2003) plantea que es el instrumento de medición que le ayuda a mejorar su actuación docente, su praxis pedagógica, destacando su rol de guía y colaborador en la construcción de redes de aprendizaje. Es decir, es un indicador medible que permite estandarizar la calidad de profesional docente que se ha formado y sigue en constante preparación lo cual refleja en sus saberes de enseñanza, destaca, no se queda estancado sigue creciendo y maximizando sus competencias.

Actualmente, el docente rol del docente está en constante evolución, la sociedad del conocimiento conectada y en red le imponen nuevos retos y el desarrollo de nuevas habilidades. En consecuencia, debe crecer profesional de forma continua y sistemática para un buen desempeño educativo. De igual forma ver el ambiente escolar como el sitio donde investiga, experimenta, reflexiona crea, participa y toma decisiones para la solución de las problemáticas educativas con una actitud abierta.

Una educación de calidad en un término integral en el que los alumnos, así como los entornos para la educación, son saludables, el contenido es relevante, la enseñanza se centra en el alumno y los resultados abarcan todo lo que es bueno de la experiencia educativa del alumno. una educación que está bien diseñada para proporcionar al receptor un desarrollo integral de habilidades y potencial para lograr el éxito en sus futuros esfuerzos en una sociedad (IGI Global, s. f.)

Cabe resaltar que, la calidad educativa comprende una búsqueda constante del mejoramiento holístico de sus componentes, insumos (recursos disponibles en las escuelas), procesos de enseñanza (tiempo destinado, cantidad de deberes y disposiciones curriculares) y productos (logros estudiantiles) según lo indica (LINNEA_LAB, 2013). En tal sentido, se adquiere cuando los procesos integran las necesidades del ser humano y la sociedad. Esto se puede alcanzar si los recursos son aptos, además están aplicados de forma apropiada para que la educación sea equilibrada y eficiente.

En cuanto a los procesos de evaluación, generalmente, el proceso es sistemático y empieza con la autoevaluación institucional, continua con la heteroevaluación y percepción que efectúan pares académicos externos a la unidad educativa, y concluye con un informe de resultados acerca de la acreditación de la calidad educativa (Contreras, 2012), citado por Martínez, et al. (2017) Es decir, deben referirse a todos los elementos de la actividad organizacional. Desde esta perspectiva se desglosará los diferentes aspectos que de forma integral contribuyen a la calidad de una institución y respectivamente, considerarlos en la indagación: comunitaria; infraestructura adecuada, académica como construcción y aplicación curricular; evaluación de los docentes, recursos didácticos; y la relación con la comunidad

Dimensión 1: Institucional, respecto a lo institucional, un aspecto primordial, es el compromiso de los directivos en la consolidación de la calidad de la enseñanza y aprendizaje, así como su convicción para impulsar, apoyar las acciones y definir un rumbo, por lo tanto, es concluyente para iniciar el proyecto de transformación organizacional (Lemaitre, et al. 2012). A partir, de esta definición se concibe que en la conducción del plantel se deben aplicar técnicas gerenciales para determinar, ejecutar y supervisar los mecanismos, operaciones y medidas precisas, organizar tanto los recursos materiales, recursos humanos y recursos financieros para alcanzar los objetivos a través del proyecto educativo institucional, planes de trabajo y reglamentos internos.

Sin duda, involucra un fuerte compromiso de todos los actores sociales, sus valores e incorporación de principios de calidad en las actividades realizadas. Para el desarrollo de sus acciones y alcances. Cabe resaltar que el área comunitaria se refiere a la colaboración, precaución, avenencia, inclusión y constancia dentro de la institución educativa. Lo referido para su análisis, resultados de las evaluaciones, proyectos transversales, contexto de la institución y proyección a la comunidad (Mineducación, 2018). De igual manera, se examinan los procesos encauzados al estudio de las necesidades e intereses del entorno y al desarrollo de la capacidad de respuesta del recinto escolar hacia su comunidad.

Dimensión 2: Comunitaria, representa la creación de espacios comunicativos activos, que inciten a la intervención de la comunidad educativa en las distintas instancias de decisión y acción del recinto educativo (Mineducación, 2018). En tal sentido, es necesario generar concienciación del colectivo institucional desde la participación y la convivencia a fin de ocuparse activamente y apoyar con seguridad, a través de responsabilidades y aportes. De igual manera, armonizar evitando la excesiva libertad, establecer reglas y compromisos consensuados, para el ejercicio compartido del hogar y el colegio, lugares donde se fortalece el accionar de los valores, y se consolida la convivencia pacífica (Espinel, 2007). Así mismo, la adecuación de la infraestructura de las instituciones escolares favorece el mejoramiento de los entornos para el desarrollo didáctico, convirtiéndose en un aspecto motivacional que lleva a un mejor aprendizaje, al tiempo que certifica la capacidad del sistema para impregnar y retener al mayor número de población estudiantil y a largo plazo beneficiar los índices de desarrollo social, contribuyendo al arraigo y correspondencia de parte de la comunidad educada.

Dimensión 3: Infraestructura, en tal sentido, la gestión de infraestructura está focalizada hacia la adecuación, rehabilitación e implementación de estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo (Suárez, 2010). Es decir, los recintos educativos deberán establecer un plan y precisar las prioridades de cuidado, entidades territoriales, realizar un estudio general del comportamiento de la matrícula registrada por grado; la demanda existente en la zona; el volumen real de las instituciones, y las posibilidades reales de crecimiento de los establecimientos existentes o de construcción de nuevas sedes para asegurar el flujo de los alumnos.

Dimensión 4: Tecnologías, respecto a esta dimensión, el centro de creación de conocimiento y desarrollo de capacidades tecnológicas se localiza en los recursos humanos, cuyos alcances generan el cambio tecnológico y la innovación dentro de la organización (Sanpedro y Jaso, 2011). La aplicación de las funciones tecnológicas permite vigilar, planear, habilitar, proteger, implantar y ponderar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, el proceso de aceptación y práctica de decisiones sobre el manejo, tácticas, procedimientos

y acciones afines con la integración en la educación y su eficacia, proporcionan un punto de partida para prestar atención y percibir las trayectorias que las instituciones pueden adoptar para el desarrollo las capacidades a fin de fortalecer factores exógenos y endógenos en las organizaciones.

Las tecnologías representan un desafío más para la calidad educativa pues su impacto propicia el acrecentamiento de la pertinencia del aprendizaje lo cual incide en el proceso de desarrollo y socialización de los estudiantes. De ahí que, se concibe que los educadores deben enfrentar a la transformación cultural, suscitado por el devenir de las tecnologías digitales y recorrer desde una alfabetización digital hacia la cultura analógica (Coll, 2010).

En base a las consideraciones anteriores instruir en este marco supone participar y aprender eficazmente en las experiencias sociales y culturales influenciadas por las TIC (Coll, 2010). Es por ello por lo que, para mejorar el desempeño docente se debe elaborar un plan de capacitación en TIC a fin estudiar la información de la institución, estrategias pedagógicas, administración de los recursos, información que generará un análisis concreto, contribuyendo a alcanzar una mejor descripción de los recursos físicos, didácticos y humanos con los que cuentan.

Dimensión 5: planificación pedagógica, acerca de esta dimensión, según la UNESCO (2017) en la lógica académica, el desosiego constante es el crecimiento de una institución comprometida por alcanzar una masa crítica y responsable de docentes y estudiantes, que se auto regule en la calidad de su enseñanza e investigaciones. Por lo tanto, representa un proceso continuo e involucra una observación indeleble de la realidad del entorno escolar. Para ello es significativo la sistematización de los recursos acordes a la misión y visión institucional, preparación de un plan preciso, donde todos los actores y autores del colectivo participen en las acciones pedagógicas, administrativas para una eficaz y eficiente toma de decisiones, luego de adoptar el modelo, se afirma, ejecuta coordina y comunica, posteriormente se controla y evalúa las metas.

Ramos (2007), explica que la planificación pedagógica representa el camino para complacer necesidades, situaciones, por medio de estrategias con el propósito de alcanzar objetivos, metas, el control y toma de decisiones, en

función del tiempo y recursos disponibles. Para el fortalecimiento de la calidad educativa y debido a lo cual su repercusión en el desempeño docente, fortaleciendo las habilidades estudiantiles y los contenidos del currículo para mejorar la formación en el dominio cognitivo. De igual modo, la aplicación en su labor diaria de la realidad produce un gran impacto en la transferencia y exposición de los conocimientos, sin embargo, se deben complementar con una apropiada planificación de las actividades académicas donde se integren las destrezas acordes al nivel y los contenidos de la asignatura.

El Enfoque Conceptual de los servicios educativos están presentes considerablemente en los distintos medios educativos, los cuales ayudan y colaboran en la adquisición del proceso de aprendizaje y enseñanza. Sobre este particular, han ofrecido y ofrecen al presente nutridas contribuciones en la calidad educativa: formación del docente, préstamo y orientación relacionados a recursos ordinarios y concretos, valoración y seguimiento del estudiante con necesidades (Domenech y Viñas, 2007). Actualmente, las instituciones educativas afrontan retos significativos para alcanzar sus metas y objetivos para satisfacer las rigurosas necesidades de su colectivo. En ese sentido, la calidad de los servicios es el meollo de la competencia organizacional, estos componen actividades identificables, intangibles, que son objeto importante en el logro de las metas organizacionales.

La función del docente es ser el actor ante cualquier realidad; pero a la vez que la convierte, se mimetiza a sí mismo y a los que comunica interviniendo en su cultura, desde su ejercicio y determinación en la historia. Una concomitancia directa con el enfoque de desarrollo humano (Martín, 2015). Por consiguiente, el docente como sujeto del proceso pedagógico establece y manifiesta en su acción educativa sus características como se asocia a través de la correlación e interrelación con sus educandos propiciando el desarrollo de éstos, su participación en los problemas generales y la cooperación en su evolución cultural. Se trata de que el docente en su papel educativo sea parte de la cultura, tanto pedagogo como estudiante se involucran en el proceso de su cimentación y restauración.

Asimismo, diagnóstica las posibilidades reales y potenciales de los estudiantes como seres humanos en un entorno histórico-cultural abarcando saberes y dominios formativos, planifica, organiza los recursos didácticos precisos, condiciones para el aprendizaje, enseñanzas usuales para su aplicación en las áreas individuales del saber y su ajuste interdisciplinar, en función de las transformaciones del desarrollo científico tecnológico y del contexto social, asume el salón de clase como laboratorio natural para la formación y el perfeccionamiento. Toma en consideración las vivencias afectivas en el proceso pedagógico mediante la comunicación e interacción cognitivo-afectivo. El rol del docente es básico para optimizar la labor educativa, suscitar nuevas formas de enseñar y experiencias de instrucción. La calidad docente es uno de los puntos más importantes para hacer la conexión entre estudiantes, los componentes digitales y el aprendizaje (UNESCO 2014, citado por Monarca, 2018).

Una adecuada organización de espacio y tiempo en el centro educativo (Domenech y Viñas, 2007) lo declaran una acción en donde la comunidad educativa pondera, con el especial propósito de obtener un desarrollo intelectual, personal y humano del conglomerado de alumnos para tener conocimiento de cuáles son los puntos relevantes y significativos que se necesita para alcanzar su integración con éxito en la sociedad actual. Desde esta perspectiva, el ámbito educativo es tan preponderante en cada estudiante que la interacción es no solamente en pareja, sino con cada integrante de la colectividad: profesores, directores, personal administrativo, salones, sitios en el resto del plantel educativo, y además la correlación con otras colectividades pedagógicas.

Como enfoque de calidad educativa busca fortificar el desarrollo institucional, lo cual representa una necesidad en los actuales momentos, a fin de propagar la serie de probabilidades que tienen los gerentes, garantes del camino óptimo, para realizar sus funciones gerenciales y académicas. Por ello, se debe indagar nuevos o varios enfoques para lograr la misión y visión organizacional, perspectivas ajustables a diversos escenarios y circunstancias.

Epistemología de la problemática investigada en este orden de ideas, la definición de calidad educativa, sus técnicas y programaciones son aplicables en educación y no de uso especial de la industria. Hoy por hoy, la sociedad y

los entes oficiales ejercitan mayor presión sobre los centros escolares a fin de alcanzar un nivel cada vez mejor. En tal sentido, se debe formar a las organizaciones, tanto en su aspecto técnico como humanístico, por lo tanto, deberán utilizar estándares de eficacia, eficiencia en todas las acciones que se interrelacionan entre sí y reflexionar en torno a la forma en que se alcanzan los objetivos educativos.

Ahora bien, las normas ISO 9000 aplicadas a la calidad educativa complementan la gestión como modelo y principios de calidad total, puesto que, facilitan un plan global de perfeccionamiento continuo, asimismo representa un instrumento para la reflexión y acción sistemática, la cual va a dar la visión de oportunidades a la institución y a la comunidad que la circunda. (García, 1982), sustenta que se establece por dos mecanismos, en gran medida, por la forma, en la que se encierran las situaciones de integridad y consistencia y, por la otra, la eficacia.

La calidad educativa debe ser holística; alcanza un alto nivel en la proporción que arriba a todos los valores organizacionales y a toda la comunidad humana. La integridad de la educación, para (García, 1982), se consigue esquematizar en los sucesivos campos: formación intelectual, donde el individuo incrementa sus capacidades continuamente, técnica representa la capacidad para manejar y transformar los objetos materiales, estética es la percepción de los valores de la realidad, su descubriendo y creación, moral para comprender, distar, hacer el bien y religiosa para desarrollar las habilidades para relacionarse con Dios. De igual modo, esta tendencia impacta el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la gerencia en las aulas que al ser novedoso requiere esfuerzos, perseverancia y aceptación por todos los miembros del colectivo institucional, trascendiendo los límites de la resistencia.

III. METODOLOGÍA

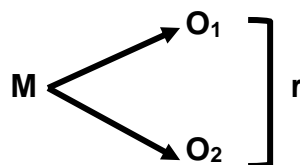
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio investigativo, fue de tipo aplicado, puesto que buscó resolver un determinado planteamiento específico o problema particular teniendo como propósito enfocarse en la búsqueda y consolidación del conocimiento lo cual contribuye al desarrollo cultural y científico (Biblioteca DUOC UC, 2018)

En razón que se buscó contrastar la hipótesis establecida con antelación, lo mismo que los objetivos propuestos, la investigación fue elaborada teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. El enfoque cuantitativo está representado por una serie de procesos secuenciales y verificables y donde cada etapa tiene un orden y se desarrollan una tras otra. Este enfoque es concreto y parte con límites desde un inicio teniendo en cuenta los objetivos, el marco teórico y la hipótesis. Por su parte es de tipo correlacional porque su fin último es descubrir el nivel de correlación que se da a través dos o más variables, categorías o conceptos en una situación específica (Hernández, et al. 2015).

Así mismo esta investigación tuvo un diseño no experimental y de tipo transversal descriptivo correlacional, pues es la que mejor se acomoda a las exigencias de la investigación. Para los autores Kelinger y Lee (2002) manifiestan que el diseño no experimental es una exploración de forma práctica y metodológica por lo cual el investigador no ejerce ningún control o manipulación sobre las variables”. Es decir, las situaciones o eventos que se hayan suscitado en la investigación o recogido de la misma no son de carácter manipulable ni de alterarlos por parte de quien investiga pues son innatos.

Para medir la relación que existe en una variable sobre la otra, se propuso el siguiente esquema correlacional:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la Desempeño Docente

O₂ = Observación de la Calidad Educativa

r = relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Desempeño Docente

Definición conceptual: Montenegro (2003) define el desempeño docente como un grupo de “conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el apropiado cumplimiento de la función docente, docente enfocado a los dominios de saberes que todo educador debe tener en función del área o campo que ejerce la cátedra” (p.3).

Variable 2: Calidad educativa

Definición conceptual: comprende una búsqueda constante del mejoramiento holístico de sus componentes, insumos (recursos disponibles en las escuelas), procesos de enseñanza (tiempo destinado, cantidad de deberes y disposiciones curriculares) y productos (logros estudiantiles) (LINNEA-LAB, 2013).

3.3. Población, muestra, muestreo

En términos estadísticos, una población incluye a todos los integrantes de un grupo determinado en estudio, para tomar decisiones basadas en datos (Lumen, s. f.). Para Tamayo (2001) la población finita “es aquella que está compuesta por una cantidad inferior a cien mil unidades y se conocen el número de los elementos”. En relación con los autores la población en estudio fue de 19 docentes de la escuela Centinela de Los Ríos, la cual constituye una población finita por lo que se conoce las unidades o elementos que la componen.

La muestra es el grupo específico del que recopilará datos. El tamaño de la muestra siempre es menor que el tamaño total de la población (Scribbr, 2020). La muestra al igual que la población estuvo compuesta por 19 docentes.

El muestreo es tipo no probabilístico por conveniencia en razón a que se han seleccionado las unidades muestrales más favorables para la investigación (Nogales, 2004)

Unidad de análisis, en esta investigación se tomó como unidad de análisis a los docentes que laboran en la escuela Centinela de Los Ríos.

Criterios de inclusión: Docentes de ambos sexos que laboran en la Escuela Centinela de Los Ríos

Criterios de exclusión: Docentes de ambos sexos que no laboran en la Escuela Centinela de Los Ríos

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández, et al. (2015), manifiesta que un instrumento es un recurso cuya finalidad es el manejo de datos o información por parte del investigador sobre las variables para su organización y sistematización. Para recopilar los datos se empleó la encuesta como técnica, la cual fue aplicada vía correo electrónico a docentes de la escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador por medio de dos instrumentos con cuestionarios que están formulados con preguntas de respuestas a escalas de Likert correspondientes a la primera variable desempeño docente y para la segunda variable calidad educativa con 22 y 20 ítems respectivamente.

Para medir la validez de los instrumentos se aplicó la validación por criterio mediante el coeficiente de correlación de Pearson (*Medición II*, s. f.), el cual se ha calculado con los datos de la prueba piloto. Por su parte para la validez de constructo se procedió a comprobar por medio de la validez de dominio total, a partir de los datos recogidos de la prueba piloto. Así mismo, para la validez por contenido fue validada por la experticia de tres jueces, todos ellos profesionales y con mucha experiencia en el campo de la educación y la investigación.

La confiabilidad de los instrumentos se calculó por medio del coeficiente del alfa de Cronbach a través del aplicativo estadístico SPSS v25.

La medida de confiabilidad arrojó:

Tabla 1
Estadísticas de fiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desempeño Docente	,945	22
Calidad Educativa	,952	20

Fuente: Prueba piloto.

3.5. Procedimiento

Se aplicó los dos cuestionario a los 19 docentes de la escuela Centinela de Los Ríos, ambos cuestionarios cuentan con cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, Rara vez, Casi siempre, Siempre). Para la evaluación de la variable 1 (Desempeño Docente), el cuestionario estuvo conformado por 22 ítems, donde los primeros 5 ítems midieron la dimensión formación continua (D1), los siguientes 6 ítems evaluaron la dimensión habilidades comunicativas (D2), los siguiente 7 ítems midieron la dimensión dinámica enseñanza y aprendizaje (D3), y los últimos 4 ítems evaluaron la dimensión proceso de evaluación (D4). Con respecto a la variable 2 (Calidad Educativa), el cuestionario estuvo conformado por 20 ítems, de los cuales los primeros 6 ítems midieron la dimensión Institucional (D1), los siguientes 4 ítems midieron la dimensión Comunitaria (D2), los 4 ítems siguientes evaluaron la dimensión Infraestructura (D3), los siguientes 3 ítems midieron la dimensión Tecnologías (D4), finalmente los últimos 3 ítems evaluaron al dimensión Planificación pedagógica (D5). El cuestionario se aplicó a través de una encuesta virtual a cada uno de los docentes haciendo uso de las redes sociales. Los resultados obtenidos se almacenaron en una tabla de Microsoft Excel para su respectiva tabulación de y formato de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez tabulados y formateado los datos en Microsoft Excel, se procedió a procesarlos a través del software estadístico SPSS v25 para el respectivo análisis descriptivo e inferencial de los mismos.

Los datos fueron procesados utilizando el análisis de datos inferencial por medio de métodos de correlación y regresión para identificar y comprobar las correlaciones y las hipótesis planteadas al inicio del desarrollo, en este sentido se buscó determinar si la variable desempeño docente se relaciona con la calidad educativa de la escuela Centinela de Los Ríos.

3.7. Aspectos éticos

Para Cambridge Dictionary (2020) la ética es un sistema de creencias aceptadas que controlan el comportamiento , especialmente un sistema basado en la moral. Es decir, es un aspecto de justicia donde interviene la decisión de lo que está

bien y lo mal, mediante la aplicación de reglas que ajusten e impulsen un mejor comportamiento personal o colectivo, se resume que es la esencia de cada persona. Haciendo énfasis a lo mencionado por el autor, este trabajo se lo realizará con fines investigativos y de proporcionar un aporte positivo a la sociedad, mas no de fines lucrativos. Se respetará las autorías de trabajos previos de otros autores, así como fuentes bibliográficas de libros, revistas, artículos científicos, evidenciando de esta manera los valores éticos y morales que identifican al investigador. Así mismo, se respetará la información facilitada por los participantes encuestados, así como sus datos personales, se manejará con total prudencia y profesionalismo.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 2

Nivel de calificación de la variable Desempeño Docente

Nivel de Calificación	DESEMPEÑO DOCENTE	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
BUENO (85 - 100)	17	89.5%
REGULAR (57 - 84)	2	10.5%
DEFICIENTE (0 - 56)	0	0.0%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Cuestionario Desempeño Docente

Interpretación: Según se observa en la tabla 2, que el 89% de los encuestados manifestaron que el desempeño docente es Bueno, mientras que 2 docentes (11%) mencionaron que el desempeño docente es Regular en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador.

Tabla 3*Nivel de calificación de la dimensión Dinámica de Enseñanza Aprendizaje*

Nivel de Calificación	Dinámica de Enseñanza Aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
BUENO (85 - 100)	18	94.7%
REGULAR (57 - 84)	1	5.3%
DEFICIENTE (0 - 56)	0	0.0%
TOTAL	19	100

Fuente: Cuestionario Desempeño Docente

Interpretación: De los 19 docentes encuestados de la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, se puede apreciar que el 95% indicó que la dinámica de enseñanza aprendizaje es Buena, mientras que un 5% indicó que es Regular, datos que se pueden verificar en la tabla 3.

Tabla 4*Nivel de calificación de la dimensión Proceso de Evaluación*

Nivel de Calificación	Proceso de Evaluación	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
BUENO (85 - 100)	0	0.0%
REGULAR (57 - 84)	11	57.9%
DEFICIENTE (0 - 56)	8	42.1%
TOTAL	19	100

Fuente: Cuestionario Desempeño Docente

Interpretación: Los datos conseguidos por medio de la Encuesta muestra como resultado qué el 42% de los docentes de la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, manifestaron que el proceso de evaluación es Deficiente, mientras que un 58% indicaron que es Regular, datos que se pueden constatar en la tabla 4,

Tabla 5*Nivel de la variable Calidad Educativa*

Nivel de Calificación	CALIDAD EDUCATIVA	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
ADECUADO (85 - 100)	15	78.9%
POCO ADECUADO (57 - 84)	3	15.8%
INADECUADO (0 - 56)	1	5.3%
TOTAL	19	100

Fuente: Cuestionario Calidad Educativa

Interpretación: Según se aprecia en la tabla 5, el 79% de los encuestados manifestaron que la calidad educativa es Adecuada, por su parte el 16% opinó que es Poco Adecuada, mientras que un 11% indicaron que la calidad educativa es Inadecuada en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador.

Tabla 6*Nivel de la calificación de la dimensión Infraestructura*

Nivel de Calificación	Infraestructura	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
ADECUADO (85 - 100)	13	68.4%
POCO ADECUADO (57 - 84)	5	26.3%
INADECUADO (0 - 56)	1	5.3%
TOTAL	19	100.0%

Fuente: Cuestionario Calidad Educativa

Interpretación: En la aplicación de la encuesta a los 19 docentes de la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, el 68% indicó que la infraestructura es Adecuada y el 26% indicó que es Poco Adecuada, mientras que solo un 5% manifestó que la Infraestructura es Inadecuada, tal como se refleja en la tabla 6.

Tabla 7*Nivel de la calificación de la dimensión Tecnologías*

Nivel de Calificación	Tecnologías	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
ADECUADO (85 - 100)	15	78.9%
POCO ADECUADO (57 - 84)	3	15.8%
INADECUADO (0 - 56)	1	5.3%
TOTAL	20	100.0%

Fuente: Cuestionario Calidad Educativa

Interpretación: Como se aprecia en la tabla 7, el 79% de los encuestados manifestaron que las Tecnologías son Adecuadas, por su parte el 16% indicaron que las Tecnologías son Poco Adecuadas y finalmente el 5% precisó que éstas son Inadecuadas dentro de la Calidad Educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Tabla 8

Correlación entre las variables desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020

		V1 Desempeño Docente	V2 Calidad Educativa
V1 Desempeño Docente	Correlación de Pearson	1	,717**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	19	19
V2 Calidad Educativa	Correlación de Pearson	,717**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 8 se denota una correlación positiva alta y significativa a un nivel de 0.01 con un resultado de 0,717** entre las variables desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador.

H_i: Se halla relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020.

H₀ = No hay relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020.

Hipótesis específica 1

Tabla 9

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión institucional en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020

		D1 Institucional	V1 Desempeño Docente
D1 Institucional	Correlación de Pearson	1	,575**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	19	19
V1 Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,575**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como se observa en la tabla 9 se muestra una correlación de la variable desempeño docente con la dimensión Institucional en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, la cual es positiva moderada en 0,575** y significativa a un nivel 0.01.

Hipótesis específica 2

Tabla 10

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión comunitaria en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020

		D2 Comunitaria	V1 Desempeño Docente
D2 Comunitaria	Correlación de Pearson	1	,499*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	19	19
V1 Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,499*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	19	19

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 10 se demuestra que la dimensión comunitaria y la variable desempeño docente, en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, se evidencia una relación moderada en 0,499* y significativa a un nivel 0.05 (Sig. = 0.03 < 0.05).

Hipótesis específica 3

Tabla 11

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión infraestructura en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020

		D3 Infraestructura	V1 Desempeño Docente
D3 Infraestructura	Correlación de Pearson	1	,641**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	19	19
V1 Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,641**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	19	19

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La dimensión infraestructura y la variable desempeño docente en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, según la tabla 11 mantienen una relación alta en 0,641** y significativa al nivel 0,01.

Hipótesis específica 4

Tabla 12

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión tecnologías en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020

		D4 Tecnologías	V1 Desempeño Docente
D4 Tecnologías	Correlación de Pearson	1	,641**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	19	19
V1 Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,641**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como se observa en la tabla 12 se muestra una correlación de la variable desempeño docente con la dimensión tecnologías en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, la cual es alta en 0,641** y significativa a un nivel 0.01.

Hipótesis específica 5

Tabla 13

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión planificación pedagógica en la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos, Ecuador – 2020

		D5 Planificación Pedagógica	V1 Desempeño Docente
D5 Planificación Pedagógica	Correlación de Pearson	1	,867**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
V1 Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,867**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como se observa en la tabla 13 se muestra una relación de la variable desempeño docente con la dimensión planificación pedagógica la cual es alta en 0,867** y significativa a un nivel de 0.01.

V. DISCUSIÓN

La variable Desempeño Docente, según los resultados obtenidos, tal como se muestra en la tabla 2, mantienen un nivel de calificación bueno, con un 89% aproximadamente, lo que indica que guarda una relación con lo investigado por Reyes (2018) en donde los docentes de la I.E. N° 8435 Osaygue, mostraron un desempeño regular en 75% y buen desempeño en 25%. Mientras que Chávez y Olivos (2019) en su investigación se observa los docentes de la I.E. Modelo Trujillo tienen un nivel de desempeño medio el cual se encuentra en un 50%. Por su parte Cuadro (2019) indica que docentes del Unidad Educativa “Puebloviejo” los Ríos Ecuador presentan un nivel de desempeño deficiente con un 47%.

En tanto la variable Calidad Educativa, en concordancia con los resultados obtenidos, según se observa en la tabla 5, el 79% de los docentes encuestados indican que la calidad es adecuada en la institución y que discrepa de lo investigado por Diaz (2017) donde el nivel de calidad de la gestión educativa en las I.E. estatales en nivel secundaria de la ciudad de Iquitos es en solo 29% buena. En esa línea Chávez y Olivos (2019) indican que el nivel de satisfacción en la I.E. Modelo Trujillo es cuanto a la gestión educativa es muy regular con un 64%. Por su parte, Vélez (2019) muestra que la gestión administrativa en los centros de desarrollo infantil de Guayaquil el nivel de calificación es satisfactorio con un 91%.

Los efectos que causó el trabajo investigado por la dimensión (dinámica de enseñanza aprendizaje) de la variable desempeño docente, los encuestados la calificaron con Buena con un porcentaje de 95%, mientras que un 5% indica que es Regular, datos que se pueden verificar en la tabla 3, figura 2.

Los efectos que causó el trabajo investigado por la dimensión (proceso de evaluación) de la variable desempeño docente, los encuestados la calificaron con Regular con un porcentaje de 58%, por su parte un 42% de los docentes manifiesta que el proceso de evaluación es Deficiente, datos que se pueden constatar en la tabla 4, figura 3.

Los efectos que causó el trabajo investigado por la dimensión (infraestructura) de la variable calidad educativa, los encuestados la calificaron como adecuada

con un porcentaje de 68%, mientras que solo un 5% manifestó que la Infraestructura es Inadecuada, tal como se refleja en la tabla 6, figura 5.

Los efectos que causó el trabajo investigado por la dimensión (tecnologías) de la variable calidad educativa, los encuestados la calificaron como adecuada con un porcentaje de 79%, por su parte el 16% indicaron que las Tecnologías son Poco Adecuadas y finalmente el 5% precisa que estas son Inadecuadas dentro de la Calidad Educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, tal como se aprecia en la tabla 7, figura 6.

Al comprobar la hipótesis general, fue posible aseverar que existe una relación significativa entre desempeño docente y calidad educativa, lo cual se puede evidenciar en la tabla 8, donde la relación entre estas dos variables es de 0,717**, lo que indica que existe una correlación positiva alta y significativa a un nivel de 0,01; por lo tanto, se acepta la hipótesis general. Los resultados se asemejan a los obtenidos por Vélez (2019) en donde sus variables gestión administrativa y capacitación docente en cultura física del noveno año en la U.E. “Puebloviejo” Los Ríos Ecuador, tiene una correlación alta en un 0,642** y con igual nivel de significancia. También se puede decir que los resultados encontrados difieren con la investigación de Orejuela (2019), la cual mide el clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la Escuela Francisco José Polit Ortiz de Yaguachi – Ecuador, en donde la relación de ambas variables es de 0.971** lo que significa que existe una relación positiva muy alta.

En cuanto a la primera hipótesis específica: Existe relación directa entre lo institucional y el desempeño docente en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador. En la tabla 9 se demuestra que la relación es de 0,575**, lo que indica una correlación directa moderada y significativa a un nivel de 0,01; por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica. Los resultados guardan concordancia moderada con lo mencionado por Lemaitre et al. (2012). respecto a lo institucional, un aspecto primordial, es el compromiso de los directivos en la consolidación de la calidad de la enseñanza y aprendizaje, así como su convicción para impulsar, apoyar las acciones y definir un rumbo, por lo tanto, es concluyente para iniciar el proyecto de transformación organizacional.

Con relación a la segunda hipótesis específica: Existe relación directa entre lo comunitario y el desempeño docente en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador. En la tabla 10 se evidencia que la relación es de 0,499**, lo que indica una correlación directa moderada y significativa a un nivel de 0,03; por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica. De lo analizado en los resultados guardan concordancia moderada con Mineducación (2018) cuando sostiene que la infraestructura representa la creación de espacios comunicativos activos, que inciten a la intervención de la comunidad educativa en las distintas instancias de decisión y acción del recinto educativo

Con respecto a la tercera hipótesis específica: Existe relación directa entre la infraestructura y el desempeño docente en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador. En la tabla 11 se observa que la relación es de 0,641**, lo que indica una correlación directa alta y significativa a un nivel de 0,03; por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica. Por lo mostrado en la investigación se establece una relación de concordancia con Suárez (2010), en tal sentido, la gestión de infraestructura está focalizada hacia la adecuación, rehabilitación e implementación de estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo.

En relación con la cuarta hipótesis específica: Existe relación directa entre las tecnologías y el desempeño docente en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador. En la tabla 12 se aprecia que la relación es de 0,641**, lo que indica una correlación directa alta y significativa a un nivel de 0,03; por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica. Los resultados concuerdan parcialmente con lo que sostiene Sanpedro y Jaso (2011) respecto a que las tecnologías es el centro de creación de conocimiento y desarrollo de capacidades tecnológicas se localiza en los recursos humanos, cuyos alcances generan el cambio tecnológico y la innovación dentro de la organización.

Finalmente, en cuanto a la quinta hipótesis específica: Existe relación directa entre la planificación pedagógica y el desempeño docente en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador. En la tabla 13 se aprecia que la relación es de 0,867**, lo que indica una correlación directa alta y significativa a un nivel de 0,00; por lo tanto, se acepta la quinta hipótesis específica. Del análisis de resultados del presente trabajo hay una concordancia directa alta con la

UNESCO (2017) al manifestar que planificación pedagógica en la lógica académica, el desosiego constante es el crecimiento de una institución comprometida por alcanzar una masa crítica y responsable de docentes y estudiantes, que se auto regule en la calidad de su enseñanza e investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva alta entre las variables desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador, debido a que el coeficiente de Pearson es 0,717, lo que indica que se tiene una relación alta y directa, debido a que la calidad educativa en la institución propicia el desempeño docente. En consecuencia, se acepta la hipótesis positiva y se rechaza la hipótesis nula.
2. Existe una relación positiva moderada entre la dimensión institucional y la variable desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0.575 indica que se tiene un relación directa moderada, debido a que pueden existir dificultades ya sea en el proyecto educativo institucional, los planes de trabajo o el reglamento interno lo cual afecta el desempeño docente
3. Existe una moderada relación directa entre la dimensión comunitaria y el desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0,499, lo que indica que se tiene una relación directamente moderada, debido a que la calidad comunitaria se nota mermada en cuanto al acompañamiento escolar y al trabajo con los padres de familia.
4. Existe una relación directa alta entre la infraestructura y el desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0.641, lo que indica que se tiene una relación directamente alta, ello en razón que a se cuenta seguridad en el trabajo y se brinda un mantenimiento adecuado a la infraestructura e inmobiliario.
5. Existe una relación directa alta entre las tecnologías y el desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0.641, lo que indica que se tiene una relación directamente alta, ello en virtud de que la institución cuenta con un plan de capacitación en TIC.
6. Existe una alta relación directa entre la planificación pedagógica y el desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0,867, lo que indica que se tiene una relación directamente alta, debido a que la calidad de la planificación pedagógica repercute en el desempeño docente de la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador.

VII. RECOMENDACIONES

1. Poner en marcha un sistema de evaluación y medición del desempeño profesional docente en base a competencias para el mejoramiento continuo de la calidad educativa, donde se busque incrementar las fortalezas académicas de los profesores y subsanar las probables debilidades, garantizando de esta forma un desempeño docente satisfactorio, eficaz y eficiente.
2. Los docentes deben asumir una actitud de compromiso y cambio a través del desarrollo de jornadas pedagógicas y trabajo colaborativo que les permita intercambiar experiencias con el fin de mejorar su desempeño docente y así favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Centinela de Los Ríos de Ecuador.
3. Se recomienda a los directivos ser el eje transformador de la calidad educativa en la institución garantizando una infraestructura sólida y confiable tanto en lo institucional como en los aspectos comunitarios, en donde los docentes puedan desarrollar sus capacidades enseñanza aprendizaje, teniendo como principal aliado a las TIC.

REFERENCIAS

- Alpizar, R., & Baute, L. (2002). La evaluación del desempeño profesional docente de la UCF y su papel en el perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: Memorias en CD de artículos de la 3ra Convención Internacional de Educación Superior.
- Alturo, N. (2016). Propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias TIC de los docentes del Colegio Andes de Fontibón [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9759/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera Reyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9-20. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación* (65), 55-70. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/38192/1/pdf.pdf>
- Biblioteca DUOC UC. (2018). Definición y propósito de la Investigación Aplicada | Biblioteca DUOC UC [Biblioteca DUOC UC]. ¿Cuál es el propósito de la Investigación Aplicada? <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada>
- Cambridge Dictionary. (2020). ETHIC | significado, definición en el Cambridge English Dictionary [Cambridge English Dictionary]. <https://dictionary.cambridge.org/es-LA/dictionary/english/ethic>
- Campoverde, I. (2015). Estudio del modelo EFQM en los colegios de los hermanos de las escuelas cristianas de La Salle de la ciudad de Quito, que han alcanzado el nivel "Committed to Excellence" Modelo EFQM en el año 2015 [Tesis de Maestría Universidad de Técnica Andina]. Repositorio Institucional, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6048/1/T2540-MIE-Campoverde-Estudio.pdf>
- Celi, P., & Esperanza, N. (2018). Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal "San Francisco de Quito". Quito.
- Chavez, M., & Olivos, M. (2019). Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa "Modelo" Trujillo 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pesamiento Iberoamericano*, 47-66. Obtenido de

<http://congreso.dgire.unam.mx/2018/Ensenar-y-aprender-en-el-mundo-actual.pdf>

- Cuadro, G. (2019). Gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Puebloviejo" Los Ríos, Ecuador, 2018. Repositorio Institucional - UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41354>
- Díaz, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%c3%ada_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domenech, J., & Viñas, J. (2007). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo (6ta ed.). Barcelona: GRAÓ.
- DW. (02 de febrero de 2016). OCDE publica estudio de rendimiento escolar. Recuperado el 26 de diciembre de 2019, de DW Made for minds: <https://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a-19037188>
- Espinel, G. (2007). La Gestión Educativa Comunitaria en Instituciones Públicas del Sector Rural. Rubio. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1066/index.htm>
- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial.
- Flores, L. (2017). Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7848/1/PG%20598%20TESIS.pdf>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, V. (1982). Calidad de educación, trabajo y libertad. Madrid: Dossar.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Humberto, L., & Carlos, R. Á. (2015). Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad. Universidad del Norte.
- IGI Global. (S. f.). What is Quality Education | IGI Global [IGI Global]. What is Quality Education. Recuperado 19 de julio de 2020, de <https://www.igi->

global.com/dictionary/the-role-of-technology-in-improving-quality-of-teaching-in-higher-education/46442

- Kelinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ta ed.). California: McGraw Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF
- Lemaitre, M., Maturana, M., Senteno, E., & Alvarado, A. (2012). Cambios en la gestión institucional en universidades, a partir de la implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad: la experiencia chilena. *Calidad en la Educación* (36), 21-52. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652012000100001>
- LINEA_LAB. (30 de agosto de 2013). ¿Qué entendemos por Calidad Educativa? Recuperado el 24 de abril de 2020, de LABORATORIO DE INNOVACIÓN EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: <https://linnealab.wordpress.com/2013/08/30/que-entendemos-por-calidad-educativa/>
- Lumen. (s. f.). Populations and Samples | Boundless Statistics [Lumen - Boundless Statistics]. Recuperado 19 de julio de 2020, de <https://courses.lumenlearning.com/boundless-statistics/chapter/populations-and-samples/>
- Mahgoub, Y. (2014). Development of Teacher Performance and its Impact on Enhancing on the Quality of the Educational Process. *La Pensée*, 76, 169. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Yassir_Mahgoub/publication/261170464_Development_of_Teacher_Performance_and_its_Impact_on_Enhancing_on_the_Quality_of_the_Educational_Process/links/0f3175335b280c9806000000/Development-of-Teacher-Performance-and-its-Impact-on-Enhancing-on-the-Quality-of-the-Educational-Process.pdf
- Martel, P. J., & Vegas, F. J. D. (1996). Probabilidad y estadística matemática: Aplicaciones en la práctica clínica y en la gestión sanitaria. Ediciones Díaz de Santos.
- Martín, D. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios Pedagógicos XLI*, 337-339. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>
- Martínez, J., Tobón, S., & Romero, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación Educativa*, 17(73), 79 - 96. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00079.pdf>
- Medición II. (s. f.). Recuperado 12 de julio de 2020, de http://www.aniortenic.net/apunt_metod_investigac4_8.htm

- Mineducación. (2018). Guía 34. Bogotá: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles177745_archivo_pdf.pdf
- Monarca, H. (2018). Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas. Madrid: Dakynson. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=PACCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente; Fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Biblioteca Central UCBS. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Morin, E. (2002). Ética y Globalización". Urbe et Ius. Obtenido de http://www.ucipfg.com/Repositorio/MCSH/MCSH-01/1.BARCELONA/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/lecturas-Complementarias/news21_morin.pdf
- Murillo, F. (2007). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/287432515_Evaluacion_del_desempeno_y_carrera_profesional_docente_Una_panoramica_de_America_y_Europa
- Nogales, Á. F. (2004). Investigación y técnicas de mercado. ESIC Editorial. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=LnVxgMkEhkgC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Investigaci%C3%B3n+y+técnicas+de+mercado&ots=iC5EetlnM7&sig=vZMpB9fgBozkVskv0-RSXluiE5U&redir_esc=y#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20y%20técnicas%20de%20mercado&f=false
- OCDE. (2012). Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE 2012. Madrid, Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/panorama2012.pdf?documentId=0901e72b81415d28>
- Orehuela, P. (2019). El clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la Escuela Francisco José Polit Ortiz de la Parroquia Virgen de Fatima-Yaguachi [Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Milagro]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4740/Orehuela%20Franco%20Patricio%20Harold.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Qullay, E. (2013). Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Enseñanza - Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa "Virgen De Fátima" - Huaral, 2013. Huacho.

- Ramos, L. (2007). Planificación Instruccional. Recuperado el 05 de mayo de 2020, de Universidad de Oriente, Núcleo de Bolívar: sbfd5f20c7b8f0bbc.jimcontent.com/.../planificacion_instruccional.pdf
- Reyes, J. (2019). Compromisos de gestión escolar y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 80435 Osaygue del Distrito de Santiago de Chuco -2018. Repositorio Institucional - UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37224>
- Roser, M., Nagdy, M., & Ortiz-Ospina, E. (2013). Quality of Education. Our World in Data. <https://ourworldindata.org/quality-of-education>
- Ruiz, L. (2016). Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013 [Tesis de Maestría, Universidad de Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4826/1/T1837-MGE-Ruiz-Gestion.pdf>
- Sanpedro, J., & Jaso, M. (2011). Ensayo sobre la integración de las dimensiones privada, pública y social en el análisis institucional de la gestión del conocimiento. Obtenido de file:///C:/Users/ferna/Downloads/Ensayo_sobre_la_integracion_de_las_dimensiones.pdf
- Sarabia, M. (2004). Evaluación del Profesorado Universitario. Un enfoque desde la Competencia Profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/2342>
- Scribbr. (2020, mayo 14). Population vs Sample | Definitions, Differences & Examples. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/population-vs-sample/>
- Suárez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contextos educativos virtuales. Revista de Medios y Educación (36), 53-67. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61334/37347>
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. Semestre Económico, 4(7). Obtenido de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1410>
- UNESCO. (2017). Educación Superior y Sociedad. Caracas: Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/download/36/36/>
- UNESCO. (9 de abril de 2018). ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? Recuperado el 28 de diciembre de 2019, de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>

- UNICEF. (s/f). Educación básica e igualdad entre los géneros. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de Unicef para cada niño: https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
- Valdés, H. (2000). Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México.
- Vélez, A. (2019). Gestión administrativa y capacitación docente en los centros de desarrollo infantil del sector "Guasmo Oeste" Guayaquil, Ecuador, 2018. Repositorio Institucional - UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38788>
- Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional (2da Edición ed., Vol. 4). Madrid: Narcea ediciones.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Operacionalización de variables Desempeño docente y calidad educativa Escuela Centinela de Los Ríos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala medición
V.I Desempeño docente	Montenegro (2003) define el desempeño docente como un grupo de “conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el adecuado cumplimiento de la función docente, docente enfocado a los dominios de saberes que todo educador debe tener en función del área o campo que ejerce la cátedra” (p.3).	El educador debe estar preparado a nivel personal, científico, social y técnico, al cual debe tener dominio de los contenidos que enseña a sus alumnos, realizar evaluaciones de forma continua, edificar buenas relaciones con significancia de aporte a la comunidad educativa con el fin de alcanzar y promover una educación integral de calidad, sus dimensiones son: formación continua, habilidades comunicativas, dinámica enseñanza-aprendizaje y proceso de evaluación.	Formación continua Montenegro (2003) “Es el dominio de los conocimientos definidos en su formación, capacitación y actualización en las distintas materias que enseña; además de las capacidades pedagógicas adecuadas para desarrollar su profesión”.	Nivel de preparación Capacitaciones Desarrollo personal y profesional Cursos de competencias profesionales	Cuestionario	Ordinal
			Habilidades comunicativas Montenegro (2003) “son destrezas comunicativas para comprender y distinguir las emociones propias y de los demás, y de acuerdo con esa información expresar sus pensamientos y actitudes, además de llegar a acuerdos enmarcado en la cultura para la paz”.	Comunicación asertiva Relaciones con los alumnos Relaciones con los colegas Relaciones con los directivos Facilidad para transmitir el mensaje Expresión correcta de pensamientos e ideas		
			Dinámica enseñanza y aprendizaje Montenegro (2003) “son las capacidades, estrategias y herramientas educativas utilizadas de forma efectiva durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje”.	Organización Planificación Dominio de las asignaturas Estrategia de enseñanza Estrategia de aprendizaje Participación Recursos didácticos Material de apoyo		

			Proceso de evaluación Montenegro (2003) plantea que “es el instrumento de medición que le ayuda a mejorar su actuación docente, su praxis pedagógica, destacando su rol de guía y colaborador en la construcción de redes de aprendizaje”.	Estándares de calidad Evaluación interna Evaluación externa		
V.D Calidad Educativa	Comprende una búsqueda constante del mejoramiento holístico de sus componentes, insumos (recursos disponibles en las escuelas), procesos de enseñanza (tiempo destinado, cantidad de deberes y disposiciones curriculares) y productos (logros estudiantiles) (LINNEA_LAB, 2013)	Es un proceso educativo que representa la concienciación de cada miembro de la comunidad educativa; asumiendo la actitud de mejorar cada día en su eficacia individual hacia la optimización de la conducta, organización de recursos materiales, financieros y humanos para alcanzar los objetivos, sus dimensiones son: institucional, comunitaria, infraestructura, tecnologías y planificación pedagógica.	Institucional Un aspecto primordial, en la consolidación de la calidad de la enseñanza y aprendizaje es el compromiso de los directivos, su convicción para impulsar, apoyar las acciones y definir un rumbo, por lo tanto, es determinante para iniciar el proyecto de transformación organizacional (Lemaitre y otros 2012).	Proyecto educativo institucional Planes de trabajo Reglamento interno	Cuestionario	Ordinal
			Comunitaria Representa la creación de espacios comunicativos activos, que inciten a la intervención de la comunidad educativa en las distintas instancias de decisión y acción del recinto educativo. (MEN, 2008, p. 44).	Acompañamiento escolar Trabajo con los padres de familia		
			Infraestructura La gestión de infraestructura está focalizada hacia la adecuación, rehabilitación e implementación de estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo (Suarez, 2010, p.23).	Seguridad en el trabajo Mantenimiento de la infraestructura y mobiliario		

			Tecnologías El centro de creación de conocimiento y desarrollo de capacidades tecnológicas se localiza en los recursos humanos, cuyos alcances generan el cambio tecnológico y la innovación dentro de la organización (Jaso y Sampedro, 2011).	Análisis de la información de la entidad Plan de capacitación en TIC		
			Planificación pedagógica Según la UNESCO (2017). "En la lógica académica, la preocupación constante es el desarrollo de una institución preocupada por lograr una masa crítica y solvente de docentes y estudiantes, que se auto regule en la calidad de su enseñanza e investigaciones. (p.140).	Habilidades estudiantiles Currículo Dominio cognitivo		

Fuente: Elaborado por el autor

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: PREGUNTAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA CENTINELA DE LOS RÍOS

Objetivo: Determinar el desempeño docente y la calidad educativa de la Escuela Centinela de Los Ríos.

Estimados docentes se agradece su colaboración respondiendo de forma sincera las siguientes preguntas, donde Nunca (1), Pocas veces (2), Rara vez (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Variable independiente: desempeño docente					
Indicador: Nivel de preparación					
1. ¿Considera que tiene un nivel de preparación adecuado para desempeñarse en la tarea educativa?					
Indicador: Capacitaciones					
2. ¿Se capacita frecuentemente para mejorar su labor docente?					
Indicador: Desarrollo personal y profesional					
3. ¿Desarrolla constantemente sus habilidades esenciales en el campo académico?					
4. ¿Las habilidades esenciales que posee le permiten un apropiado desarrollo personal profesional en el aspecto académico?					
Indicador: Formación de competencias profesionales					

5. ¿Participa en actividades de formación pedagógicas para mejorar sus competencias profesionales?					
Indicador: Comunicación asertiva					
6. ¿Posee la habilidad para comunicarse asertivamente con otras personas?					
Indicador: Relaciones con los alumnos					
7. ¿Las relaciones interpersonales con los alumnos generan un ambiente de aprendizaje adecuado?					
Indicador: Relaciones con los colegas					
8. ¿La relación personal con sus colegas contribuyen a intercambio de saberes productivos?					
Indicador: Relaciones con los directivos					
9. ¿La relación con los directivos le permite comunicarse de forma efectiva favoreciendo la realización de sus labores administrativas?					
Indicador: Facilidad para transmitir el mensaje					
10. ¿Durante los procesos comunicacionales transmite con facilidad los mensajes que desean que otros sepan?					
Indicador: Expresión correcta de pensamientos e ideas					
11. ¿Expresa correctamente sus pensamientos e ideas manteniendo una conducta equilibrada?					
Indicador: Organización					
12. ¿Organiza los diferentes elementos didácticos para la construcción de entornos pedagógicos?					
Indicador: Planificación					
13. ¿Planifica su enseñanza considerando la realidad académica de los estudiantes?					
Indicador: Estrategia de enseñanza					
14. ¿Adapta las estrategias de enseñanza tradicionales con metodologías innovadoras?					
Indicador: Estrategia de aprendizaje					

15. ¿Implementa estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes?					
Indicador: Participación					
16. ¿Promueve la participación activa de los educandos a través de actividades interactivas?					
Indicador: Recursos didácticos					
17. ¿Utiliza diversos recursos didácticos para promover las competencias requeridas en el contexto de las actuales demandas sociales?					
Indicador: Material de apoyo					
18. ¿Propicia la integración de los contenidos preparando material de apoyo a través de la búsqueda reflexiva?					
Indicador: Estándares de calidad					
19. ¿Los estándares de calidad establecen los criterios de las competencias docentes?					
Indicador: Evaluación interna					
20. ¿En la institución se realiza la evaluación interna con el fin de analizar el desempeño docente?					
21. ¿En la institución se realiza la evaluación interna con el fin de analizar el aprendizaje de los educandos?					
Indicador: Evaluación externa					
22. ¿En el plantel se realiza la evaluación externa a los docentes?					
Variable dependiente: calidad educativa					
Indicador: proyecto educativo institucional					
23. ¿Los directivos están comprometidos con Proyecto educativo institucional?					
24. ¿Se lleva a cabo la planificación estratégica para el logro de los objetivos académicos a través del proyecto educativo institucional?					
Indicador: Planes de trabajo					
25. ¿Los planes de trabajo se diseñan de involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?					
26. ¿En los planes de trabajo están incluidas las orientaciones metodológicas precisas, para que el docente pueda operar de forma interdisciplinaria en el proceso enseñanza aprendizaje?					

Indicador: Reglamento interno					
27. ¿En el reglamento interno están determinados los deberes y derechos del colectivo institucional?					
28. ¿En el reglamento interno de la institución se establecen las funciones de los actores educativos?					
Indicador: Acompañamiento escolar					
29. ¿Se realiza periódicamente el acompañamiento escolar para garantizar los índices generales de éxito académico?					
30. ¿El acompañamiento escolar permite mejorar la convivencia general en el centro?					
Indicador: Trabajo con los padres de familia					
31. ¿El trabajo con los padres de familia mejora la integración escolar?					
32. ¿Se integran los representantes para promover la adquisición de hábitos de planificación?					
Indicador: Seguridad en el trabajo					
33. ¿La adecuación de la infraestructura del centro educativo garantiza la seguridad para el trabajo pedagógico?					
34. ¿El plantel cumple con los estándares mínimos requeridos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo?					
Indicador: Mantenimiento de la infraestructura y mobiliario					
35. ¿Existe un plan de mantenimiento escolar que contempla las acciones de mantenimiento en general de la infraestructura educativa??					
36. ¿En la institución se planifican actividades de recuperación del mobiliario del aula?					
Indicador: Análisis de la información de la entidad					
37. ¿Se utilizan dispositivos tecnológicos para compartir información educativa?					
Indicador: Plan de capacitación en TIC					
38. ¿Crees que un plan de capacitación en TIC posibilita las oportunidades de aprendizaje organizacional?					
39. ¿Un plan de capacitación en TIC contribuye a mejorar el desempeño docente?					

Indicador: Habilidades estudiantiles					
40. ¿La planificación pedagógica logra la mejora en el nivel de competencias básicas estudiantiles?					
Indicador: Currículo					
41. ¿El currículo aplicado potencia la calidad de la enseñanza contribuyendo a desarrollar formas eficaces de trabajo?					
Indicador: Dominio cognitivo					
42. ¿Las técnicas individualizadas aplicadas por el docente ayuda al alumnado a superar sus dificultades cognitivas?					

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

1. CUESTIONARIO : Desempeño docente

2. AUTOR : Gabriela Hidrovo

3. LUGAR : Patricia Pilar-Los Ríos-Ecuador

4. AÑO : 2020

5.LUGAR DONDE FUE PILOTEADO: Cantón Patricia Pilar-Los Ríos-Ecuador

6.DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO: El contenido del instrumento está formulado para los docentes de la escuela Manuela Cañizares, se ha considerado la variable desempeño docente con sus dimensiones: formación continua, habilidades comunicativas, dinámica enseñanza y aprendizaje y proceso de evaluación con sus respectivos indicadores, El instrumento de recojo de información: cuestionario de desempeño docente se estructura con 22 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).

7.SUJETOS : Docentes

8.MODO DE APLICACIÓN : Vía correo electrónico.

9.DURACION : 30 minutos

10.USOS : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable desempeño docente

11.MATERIALES : Cuestionario

12.PRUEBA DE CONFIABILIDAD: En desarrollo

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO CALIDAD EDUCATIVA

1. CUESTIONARIO : Calidad educativa

2. AUTOR : Gabriela Hidrovo

3. LUGAR : Patricia Pilar-Los Ríos-Ecuador

4. AÑO : 2020

5.LUGAR DONDE FUE PILOTEADO: Cantón Patricia Pilar-Los Ríos-Ecuador

6.DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO: El contenido del instrumento está formulado para los docentes de la escuela Manuela Cañizares, se ha considerado la variable dependiente calidad educativa con sus dimensiones: institucional, comunitaria, infraestructura, tecnologías y planificación pedagógica con sus respectivos indicadores, El instrumento de recojo de información: cuestionario de calidad educativa se estructura con 20 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).

7.SUJETOS : Docentes

8.MODO DE APLICACIÓN : Vía correo electrónico.

9.DURACION : 30 minutos

10.USOS : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable calidad educativa

11.MATERIALES : Cuestionario

12.PRUEBA DE CONFIABILIDAD: En desarrollo

Validación de Instrumentos – Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: "Desempeño Docente y Calidad Educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos"

Autor: Rosa Gabriela Hidrovo Solórzano

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Nunca (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño docente Montenegro (2000) define al docente como un sujeto de conocimientos, actitudes y acciones necesarias para el adecuado cumplimiento de la función docente, donde el docente debe tener en cuenta el contexto de la escuela y el nivel de desarrollo de los estudiantes. (p.11).	Formación continua	Nivel de preparación	1. Considera que tiene un nivel de preparación adecuado para desempeñarse en la tarea educativa						✓		✓		✓		✓		
		Capacitaciones	2. ¿Se capacita frecuentemente para mejorar su labor docente?						✓		✓		✓		✓		
		Desarrollo personal y profesional	3. ¿Desarrolla constantemente sus habilidades docentes en el campo académico?						✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Las habilidades docentes que posee le permiten un apropiado desarrollo personal y profesional en el aspecto académico?						✓		✓		✓		✓		
		Formación de competencias profesionales	5. ¿Participa en actividades de formación pedagógicas para mejorar sus competencias profesionales?						✓		✓		✓		✓		
	Habilidades comunicativas	Comunicación asertiva	6. ¿Posee la habilidad para comunicarse asertivamente con otras personas?						✓		✓		✓		✓		
		Relaciones con los alumnos	7. ¿Las relaciones interpersonales con los alumnos generan un ambiente de aprendizaje adecuado?						✓		✓		✓		✓		
		Relaciones con los colegas	8. ¿La relación personal con sus colegas contribuye a intercambios de saberes profesionales?						✓		✓		✓		✓		
		Relaciones con los directivos	9. ¿La relación con los directivos le permite comunicarse de forma efectiva favoreciendo la realización de sus labores administrativas?						✓		✓		✓		✓		

	Dinámica enseñanza y aprendizaje	Facilidad para transmitir el mensaje	10. Durante los procesos comunicacionales transmito el mensaje de manera fácil, clara y segura						✓		✓		✓		✓		
		Expresión clara de pensamientos e ideas	11. ¿Expresa correctamente sus pensamientos e ideas manteniendo una conducta equilibrada?						✓		✓		✓		✓		
		Organización	12. ¿Organiza los diferentes elementos didácticos para la construcción de aprendizajes?						✓		✓		✓		✓		
		Planificación	13. ¿Planifica su enseñanza considerando la realidad académica de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
		Estrategia de enseñanza	14. ¿Adapta las estrategias de enseñanza tradicionales con metodologías innovadoras?						✓		✓		✓		✓		
		Estrategia de aprendizaje	15. ¿Implementa estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
		Participación	16. ¿Promueve la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas?						✓		✓		✓		✓		
		Recursos didácticos	17. ¿Utiliza diversos recursos didácticos para promover las competencias requeridas en el contexto de las actuales demandas sociales?						✓		✓		✓		✓		
	Proceso de evaluación	Materia de apoyo	18. ¿Propone la integración de los contenidos preparando material de apoyo a través de la tecnología informática?						✓		✓		✓		✓		
		Evaluación de calidad	19. ¿Los estándares de calidad establecen los criterios de las competencias docentes?						✓		✓		✓		✓		
		Evaluación interna	20. ¿En la institución se realiza la evaluación interna con el fin de analizar el desempeño docente?						✓		✓		✓		✓		
		Evaluación externa	21. ¿En la institución se realiza la evaluación externa con el fin de analizar el aprendizaje de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
			22. ¿En el plantel se realiza la evaluación externa a los docentes?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario desempeño docente

OBJETIVO: Determinar el desempeño docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Centinela de Los Rios

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): *CARRIÓN BARRIO GILBERTO*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *DR. EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS*

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
<i>X</i>			


FIRMA DEL EVALUADOR(A)

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI	NO	SI	NO		SI
Calidad Educativa Indica una adecuada de constante mejoramiento en todos sus elementos, recursos (incluyendo el personal docente, administrativo, técnico, etc.), procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión de la escuela, etc.) (López, 2013).	Institucional	Proyecto educativo institucional	1. ¿Los directivos están comprometidos con el Proyecto educativo institucional?					✓	✓	✓	✓						
			2. ¿Se lleva a cabo la planificación estratégica para el logro de los objetivos académicos a través del proyecto educativo institucional?					✓	✓	✓	✓						
		Planes de trabajo	3. ¿Los planes de trabajo se diseñan de involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?					✓	✓	✓	✓						
			4. ¿En los planes de trabajo están incluidas las orientaciones metodológicas propias, para que el docente pueda operar de forma interdisciplinaria en el proceso enseñanza-aprendizaje?					✓	✓	✓	✓						
	Reglamento interno	5. ¿En el reglamento interno de la institución se establecen las funciones de los actores educativos?					✓	✓	✓	✓							
		6. ¿En el reglamento interno están determinados los deberes y derechos del colectivo institucional?					✓	✓	✓	✓							
	Comunitaria	Acompañamiento escolar	7. ¿Se realiza periódicamente el acompañamiento escolar para garantizar los índices generales de éxito académico?					✓	✓	✓	✓						
			8. ¿El acompañamiento escolar permite mejorar la convivencia general en el centro?					✓	✓	✓	✓						
		Trabajo con los padres de familia	9. ¿El trabajo con los padres de familia mejora la integración escolar?					✓	✓	✓	✓						
			10. ¿Se integran los representantes para promover la adquisición de hábitos de planificación?					✓	✓	✓	✓						



Infraestructura: La gestión de infraestructura está focalizada hacia la adecuación, rehabilitación e implementación de edificaciones y/o de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo (Suares, 2010, p.23).	Seguridad en el trabajo	11. ¿La adecuación de la infraestructura del centro educativo garantiza la seguridad para el trabajo pedagógico?						✓	✓	✓	✓		
		12. ¿El plan de mantenimiento contempla las acciones de mantenimiento en general de la infraestructura educativa?						✓	✓	✓	✓		
	Mantenimiento de la infraestructura y mobiliario	13. ¿Existe un plan de mantenimiento menor que contempla las acciones de mantenimiento en general de la infraestructura educativa?						✓	✓	✓	✓		
		14. ¿En la institución se planifican actividades de recuperación del mobiliario del aula?						✓	✓	✓	✓		
Tecnologías: El centro de creación de conocimiento y desarrollo de capacidades tecnológicas se focaliza en las recursos humanos, cuyos alcances generan el cambio tecnológico y la innovación dentro de la organización (Jato y Sampedro, 2011).	Análisis de la información de la entidad	15. ¿Se utilizan dispositivos tecnológicos para compartir información educativa?						✓	✓	✓	✓		
		16. ¿Crees que un plan de capacitación en TIC potencia las oportunidades de desarrollo organizacional?						✓	✓	✓	✓		
	Plan de capacitación en TIC	17. ¿Un plan de capacitación en TIC contribuye a mejorar el desempeño docente?						✓	✓	✓	✓		
Planificación pedagógica: Según la UNESCO (2017), "En la lógica académica, la preocupación constante es el desarrollo de una institución preocupada por lograr una mejor calidad y solvente de docentes y estudiantes, que se auto-regula en la calidad de su enseñanza e investigaciones" (p.146).	Habilidades estudiantiles	18. ¿La planificación pedagógica logra la mejora en el nivel de competencias técnicas estudiantiles?						✓	✓	✓	✓		
	Curriculo	19. ¿El currículo aplicado potencia la calidad de la enseñanza contribuyendo a desarrollar formas eficaces de trabajo?						✓	✓	✓	✓		
	Docencia docente	20. ¿Las técnicas individualizadas aplicadas por el docente ayudan al estudiante a superar sus dificultades cognitivas?						✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario calidad educativa

OBJETIVO: Determinar la calidad educativa

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Centinela de Los Ríos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): CARRIÓN BORDO GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DR. EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
✓			

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

Dr. GILBERTO CARRIÓN BARCO

(HOJA DE VIDA)



I. DATOS GENERALES

DNI: 16720146

Domicilio: Calle 10, Mz F – Lote 06, Urb. El Santuario - Chiclayo

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com / carsistemas@hotmail.com

Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas, Maestro en Ingeniería de Sistemas, Magister en Docencia Universitaria, Maestro en Gestión Pública, Licenciado en Administración Pública e Ingeniero en Computación e Informática con Colegiatura N° 90931 por el Colegio de Ingenieros del Perú, habilitado. Consultor y Asesor en Soluciones de Networking y transformación digital para Gobiernos Locales y Regionales, con más de 17 años de experiencia en docencia universitaria a nivel de pregrado y postgrado en Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Señor de Sipán (USS), Universidad Tecnológica del Perú (UTP), Universidad de San Martín de Porres (USMP), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) e Investigador en la línea Transformación Digital, Tecnologías de la Información para la Educación, Gobierno Electrónico, Gestión por Procesos y Gestión por Resultados. Amplia experiencia como Jurado y Asesor de Investigaciones tanto en pregrado como en postgrado. Comprometido con el trabajo en equipo, proactivo y con vocación de servicio.

Así mismo, he desempeñado cargos públicos como privados entre ellos, Director de Escuela Profesional de Ingeniería en Computación e Informática (UNPRG), Jefe de Laboratorio (UNPRG), secretario del Colegio de Ingenieros del Perú sede Lambayeque, Gerente Administrativo del Centro de Entrenamiento en Tecnología de la Información – CETI.

Validación de Instrumentos – Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: “Desempeño Docente y Calidad Educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos”

Autor: Rosa Gabriela Hidrovo Solorzano

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones		
				Nunca (1)	Rara vez (2)	Pocas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									S	N	S	N	S	N	S	N			
Desempeño docente Montenegro (2003) define el desempeño docente como un grupo de "conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el adecuado cumplimiento de la función docente, de acuerdo a las exigencias de la profesión docente".	Formación continua Montenegro (2003) "Es el dominio de los conocimientos definidos en su formación, capacitación y actualización en las distintas materias que enseña; además de las capacidades pedagógicas adecuadas para desarrollar su profesión"	Nivel de preparación	1.Considera que tiene un nivel de preparación adecuado para desempeñarse en la tarea educativa							X		X		X		X			
		Capacitaciones	2. Se capacita frecuentemente para optimizar su labor docente							X		X		X		X			
		Desarrollo personal y profesional	3.Desarrolla constantemente sus habilidades esenciales para un mejor desarrollo personal y profesional en el campo académico																
		Cursos de competencias profesionales	4. Participa en cursos pedagógicos para mejorar sus competencias profesionales							X		X		X		X			
	Habilidades comunicativas Montenegro (2003) "son destrezas comunicativas para comprender y distinguir"	Comunicación asertiva	5.Tiene la habilidad para comunicarse asertivamente para expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos								X		X		X		X		
		Relación con los alumnos	6. La relación interpersonales con los alumnos son positivas fomentando un ambiente de								X		X		X		X		

	las emociones propias y de los demás, y de acuerdo a esa información expresar sus pensamientos y actitudes, además de llegar a acuerdos enmarcado en la cultura para la paz".		aprendizaje adecuado													
		Relación con los colegas	7. La relación personal con sus colegas son productivas contribuyendo al intercambio de saberes						X		X		X		X	
		Relación con los directivos	8. La relación con los directivos le permite comunicarse de forma efectiva favoreciendo la realización de sus labores administrativas						X		X		X		X	

		Facilidad para transmitir el mensaje	9. Durante los procesos comunicacionales transmite el mensaje de manera fácil, correcta y segura							X		X		X		X	
		Expresión correcta de pensamientos e ideas	10. Expresa correctamente sus pensamientos e ideas manteniendo una conducta equilibrada							X		X		X		X	
	Dinámica enseñanza y aprendizaje Imbernón (2007) “son las capacidades, estrategias y herramientas educativas utilizadas de forma efectiva durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje”.	Organización	11. Organiza los diferentes elementos didácticos para la construcción de entornos pedagógicos							X		X		X		X	
		Planificación	12. Planifica en función del diagnóstico de los estudiantes, sobre la base de sus intereses y motivaciones							X		X		X		X	
		Estrategia de enseñanza	13. Adapta las estrategias de enseñanza tradicionales con metodologías innovadoras y tecnológicas							X		X		X		X	
		Estrategia de aprendizaje	14. Implementa estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes							X		X		X		X	
		Participación	15. Impulsa la participación activa de los educandos mediante actividades interactivas							X		X		X		X	
		Recursos Didácticos	16. Utiliza diversos recursos didácticos de para promover las competencias requeridas en el contexto de las actuales demandas sociales.							X		X		X		X	
		Material de apoyo	17. Propicia la integración de los contenidos preparando material de apoyo a través de la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.							X		X		X		X	
	Proceso de evaluación Montenegro (2003) plantea que “es el instrumento de medición que le ayuda a mejorar su actuación docente, su praxis pedagógica,	Estándares de calidad	18. Los estándares de calidad establecen los criterios de las competencias docentes							X		X		X		X	
		Evaluación interna	19. En la institución se realiza la evaluación interna con el fin de analizar integralmente el desempeño docente y el aprendizaje de los educandos.							X		X		X		X	

	destacando su rol de guía y colaborador en la construcción de redes de aprendizaje".	Evaluación externa	20. En el plantel se realiza la evaluación externa de forma inclusiva e integral						X		X		X		X		
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario desempeño docente

OBJETIVO: Determinar el desempeño docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Centinela de Los Ríos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Acosta Ramos Zoila Leonor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			



FIRMA DEL EVALUADOR(A)

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensi ón	Indicador	Ít e m	OPCIONES DE RESPUES TA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendacion es
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Para vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relaci ón entre la variabl e y la dimens ión		Relació n entre la dimens ión y el indica dor		Relaci ón entre el indica dor y el ítems		Relaci ón entre el ítem y la opción de respue sta		
									S I	N O	S I	N O	S I	N O	S I	N O	
Calidad Educativa Implica una búsqueda de constante mejoramiento en todos sus elementos, insumos (recursos disponibles en las escuelas), procesos de enseñanza (tiempo destinado, cantidad de tareas y estipulaciones curriculares) y productos (logros estudiantiles).	Institucional Un aspecto primordial, en la consolidación de la calidad de la enseñanza y aprendizaje es el compromiso de los directivos, su convicción para impulsar, apoyar las acciones y definir un rumbo, por lo tanto, es determinante para iniciar el proyecto de transformación organizacional (Lemaitre y otros 2012).	Proyecto educativo institucional	1. Los directivos están comprometidos con Proyecto educativo institucional						X		X		X		X		
			2. Se aaplican técnicas gerenciales adecuadas para alcanzar los objetivos académicos a través del proyecto educativo institucional.						X		X		X		X		
		Planes de trabajo	3. Los planes de trabajo se diseñan de forma conjunta involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X		
			4. En los planes de trabajo están incluidas las orientaciones metodológicas precisas, para que el docente pueda operar de forma interdisciplinaria en el proceso enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X		
		Reglamento interno	5. En el reglamento interno de la institución están establecidos las funciones de los actores educativos						X		X		X		X		
			6. En el reglamento interno están determinados los deberes y derechos del colectivo institucional						X		X		X		X		
	Comunitaria Representa la creación de espacios comunicativos activos, que inciten a la intervención de la	Acompañamient o escolar	7. Se realiza periódicamente el acompañamiento escolar para aumentar los índices generales de éxito académico						X		X		X		X		
			8. El acompañamiento escolar permite mejorar la convivencia y el clima general del centro.						X		X		X		X		

	comunidad educativa en las distintas instancias de decisión y acción del recinto educativo. (MEN, 2008, p. 44).	Trabajo con los padres de familia	9. El trabajo con los padres de familia aumenta su implicación la integración escolar y social del alumnado						X		X		X		X		
			10. Se integran los representantes para fomentar la adquisición de hábitos de						X		X		X		X		

			planificación y organización del trabajo escolar de sus representados							X		X		X		X		
Infraestructura La gestión de infraestructura está focalizada hacia la adecuación, rehabilitación e implementación de estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo (Suarez, 2010, p.23).	Seguridad en el trabajo	11. La adecuación de la infraestructura del centro educativo garantiza la seguridad para el trabajo pedagógico								X		X		X		X		
		12. El plantel cumple con los estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo									X		X		X		X	
	Mantenimiento de la infraestructura y mobiliario	13.. Existe un plan de mantenimiento escolar con el propósito de realizar acciones de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura educativa									X		X		X		X	
		14. Es necesario invertir en el mantenimiento del mobiliario del aula									X		X		X		X	
Tecnologías El centro de creación de conocimiento y desarrollo de capacidades tecnológicas se localiza en los recursos humanos, cuyos alcances generan el cambio tecnológico y la innovación dentro de la organización (Jaso y Sampedro, 2011).	Análisis de la información de la entidad	15. Analizar la información de la institución contribuye a tener una descripción de los recursos físicos, didácticos y humanos disponibles								X		X		X		X		
	Plan de capacitación en TIC	16. Un plan de capacitación en TIC posibilita las oportunidades de aprendizaje organizacional								X		X		X		X		
		17. Para mejorar el desempeño docente se debe elaborar un plan de capacitación en TIC									X		X		X		X	
Planificación pedagógica Según la UNESCO (2017). "En la lógica académica, la preocupación constante es el desarrollo de una institución preocupada por lograr una masa crítica y solvente de docentes y estudiantes, que se auto regule en la calidad de su enseñanza e investigaciones. (p. 140).	Habilidad es estudiantiles	18. La planificación pedagógica mejora el nivel de competencias básicas estudiantiles								X		X		X		X		
	Currículo	19. El currículo potencia la calidad de la enseñanza contribuyendo a desarrollar formas eficaces de trabajo																
	Dominio cognitivo	20. Ayuda al alumnado a superar sus dificultades cognitivas a través de técnicas individualizadas									X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario calidad educativa

OBJETIVO: Determinar la calidad educativa

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Centinela de Los Ríos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Acosta Ramos Zoila Leonor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			



FIRMA DEL EVALUADOR(A)

Anexo: Validación de Instrumentos – Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: “Desempeño Docente y Calidad Educativa en la Escuela Centinela de Los Ríos”

Autor: Rosa Gabriela Hidrovo Solorzano

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Montenegro (2003) define el desempeño docente como un grupo de "conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el adecuado cumplimiento de la función docente, docente enfocado a los dominios de saberes que todo educador debe tener en función del área o campo que ejerce la cátedra" (p.3).	Formación continua Montenegro (2003) "Es el dominio de los conocimientos definidos en su formación, capacitación y actualización en las distintas materias que enseña; además de las capacidades pedagógicas adecuadas para desarrollar su profesión	Nivel de preparación	1.Considera que tiene un nivel de preparación adecuado para desempeñarse en la tarea educativa						X					X				
		Capacitaciones	2. Se capacita frecuentemente para optimizar su labor docente										X		X			
		Desarrollo personal y profesional	3.Desarrolla constantemente sus habilidades esenciales para un mejor desarrollo personal y profesional en el campo académico										X		X			
		Cursos de competencias profesionales	4. Participa en cursos pedagógicos para mejorar sus competencias profesionales															
	Habilidades comunicativas Montenegro (2003) "son destrezas comunicativas para comprender y distinguir las emociones propias y de los demás, y de acuerdo a esa información expresar sus pensamientos y actitudes.	Comunicación asertiva	5.Tiene la habilidad para comunicarse asertivamente para expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos						X				X		X			
		Relación con los alumnos	6. La relación interpersonales con los alumnos son positivas fomentando un ambiente de aprendizaje adecuado										X		X		X	

	además de llegar a acuerdos enmarcado en la cultura para la paz”.	Relación con los colegas	7. La relación personal con sus colegas son productivas contribuyendo al intercambio de saberes								X		X		X			
		Relación con los directivos	8. La relación con los directivos le permite comunicarse de forma efectiva favoreciendo la realización de sus labores administrativas									X		X		X		
		Facilidad para transmitir el mensaje	9. Durante los procesos comunicacionales transmite el mensaje de manera fácil, correcta y segura									X		X		X		
		Expresión correcta de pensamientos e ideas	10. Expresa correctamente sus pensamientos e ideas manteniendo una conducta equilibrada									X		X		X		
	Dinámica enseñanza y aprendizaje Imbernón (2007) “son las capacidades, estrategias y herramientas educativas utilizadas de forma efectiva durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje”.	Organización	11. Organiza los diferentes elementos didácticos para la construcción de entornos pedagógicos						X		X		X		X			
		Planificación	12. Planifica en función del diagnóstico de los estudiantes, sobre la base de sus intereses y motivaciones									X		X		X		
		Estrategia de enseñanza	13. Adapta las estrategias de enseñanza tradicionales con metodologías innovadoras y tecnológicas									X		X		X		
		Estrategia de aprendizaje	14. Implementa estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes									X		X		X		
		Participación	15. Impulsa la participación activa de los educandos mediante actividades interactivas									X		X		X		
		Recursos Didácticos	16. Utiliza diversos recursos didácticos de para promover las competencias requeridas en el contexto de las actuales demandas sociales.									X		X		X		
		Material de apoyo	17. Propicia la integración de los contenidos preparando material de apoyo a									X		X		X		

			través de la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.														
	Proceso de evaluación Montenegro (2003) plantea que "es el instrumento de medición que le ayuda a mejorar su actuación docente, su praxis pedagógica, destacando su rol de guía y colaborador en la construcción de redes de aprendizaje".	Estándares de calidad	18. Los estándares de calidad establecen los criterios de las competencias docentes						X		X		X		X		
		Evaluación interna	19. En la institución se realiza la evaluación interna con el fin de analizar íntegramente el desempeño docente y el aprendizaje de los educandos.								X		X		X		
		Evaluación externa	20. En el plantel se realiza la evaluación externa de forma inclusiva e integral								X		X		X		

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario desempeño docente

OBJETIVO: Determinar el desempeño docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Centinela de Los Ríos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

	educativa en las distintas instancias de decisión y acción del recinto educativo. (MEN, 2008, p. 44).		8. El acompañamiento escolar permite mejorar la convivencia y el clima general del centro.										X		X		
		Trabajo con los padres de familia	9. El trabajo con los padres de familia aumenta su implicación la integración escolar y social del alumnado									X		X			
			10. Se integran los representantes para fomentar la adquisición de hábitos de planificación y organización del trabajo escolar de sus representados									X		X			
	Infraestructura La gestión de infraestructura está focalizada hacia la adecuación, rehabilitación e implementación de estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo (Suarez, 2010, p.23).	Seguridad en el trabajo	11. La adecuación de la infraestructura del centro educativo garantiza la seguridad para el trabajo pedagógico									X		X			
			12. El plantel cumple con los estándares mínimos de infraestructura para una adecuada prestación del servicio educativo									X		X			
		Mantenimiento de la infraestructura y mobiliario	13.. Existe un plan de mantenimiento escolar con el propósito de realizar acciones de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura educativa							X		X		X			
			14. Es necesario invertir en el mantenimiento del mobiliario del aula									X		X			
	Tecnologías El centro de creación de conocimiento y desarrollo de capacidades tecnológicas se localiza en los recursos humanos, cuyos alcances generan el cambio tecnológico y la innovación dentro de la organización (Jaso y Sampedro, 2011).	Análisis de la información de la entidad	15. Analizar la información de la institución contribuye a tener una descripción de los recursos físicos, didácticos y humanos disponibles									X		X		X	
		Plan de capacitación en TIC	16. Un plan de capacitación en TIC posibilita las oportunidades de aprendizaje organizacional							X		X		X			
			17. Para mejorar el desempeño docente se debe elaborar un plan de capacitación en TIC									X		X			

	Planificación pedagógica Según la UNESCO (2017). "En la lógica académica, la preocupación constante es el desarrollo de una institución preocupada por lograr una masa crítica y solvente de docentes y estudiantes, que se auto regule en la calidad de su enseñanza e investigaciones. (p.140).	Habilidades estudiantiles	18. La planificación pedagógica mejora el nivel de competencias básicas estudiantiles									X		X		X		
		Currículo	19. El currículo potencia la calidad de la enseñanza contribuyendo a desarrollar formas eficaces de trabajo									X		X		X		
		Dominio cognitivo	20. Ayuda al alumnado a superar sus dificultades cognitivas a través de técnicas individualizadas									X		X		X		

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario calidad educativa

OBJETIVO: Determinar la calidad educativa

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Centinela de Los Ríos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

Validez de Criterio - V1: Desempeño Docente

VALIDEZ DE CRITERIO ÍTEM TOTAL PEARSON – Variable 1																								
		V1: DESEMPEÑO DOCENTE																						PEARSON
ÍTEMS MUESTRA	D1: Formación Continua					D2: Habilidades Comunicativas						D3: Dinámica Enseñanza y Aprendizaje						D4: Proceso de Evaluación					Suma de Ítems	Igual o Mayor a 0.21: VALIDO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	2	2	4	5	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	2	2	5	83	0.63868
2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	91	0.73564
3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	5	4	2	4	72	0.89686
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	104	0.74145
5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	101	0.91946
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	0.60295
7	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	0.77729
8	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	0.72254
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	0.53747
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	0.72343
11	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	3	92	0.50521
12	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	88	0.80362
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	0.69502
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	0.83656
15	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	3	99	0.79625
																								0.61517
																								0.62279
																								0.77729
																								0.23967
																								0.74434
																								0.91217
																								0.51087

Validez de Criterio – V2: Calidad Educativa

[illegible]

Validez de Constructo Dominio Total – V1 Desempeño Docente

		Desempeño Docente	Formación Continua	Habilidades Comunicativas	Dinámica Enseñanza y Aprendizaje	Proceso de Evaluación
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	1	,947**	,951**	,940**	,861**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
	N	15	15	15	15	15
Formación Continua	Correlación de Pearson	,947**	1	,901**	,834**	,773**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.001
	N	15	15	15	15	15
Habilidades Comunicativas	Correlación de Pearson	,951**	,901**	1	,875**	,739**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.002
	N	15	15	15	15	15
Dinámica Enseñanza y Aprendizaje	Correlación de Pearson	,940**	,834**	,875**	1	,730**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.002
	N	15	15	15	15	15
Proceso de Evaluación	Correlación de Pearson	,861**	,773**	,739**	,730**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.001	.002	.002	
	N	15	15	15	15	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Validez de Constructo Dominio Total – V2 Calidad Educativa

Correlaciones

		Calidad Educativa	Institucional	Comunitaria	Infraestructura	Tecnologías	Planificación Pedagógica
Calidad Educativa	Correlación de Pearson	1	,951**	,829**	,936**	,873**	,690**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000	.004
	N	15	15	15	15	15	15
Institucional	Correlación de Pearson	,951**	1	,738**	,852**	,772**	,656**
	Sig. (bilateral)	.000		.002	.000	.001	.008
	N	15	15	15	15	15	15
Comunitaria	Correlación de Pearson	,829**	,738**	1	,783**	,629*	.495
	Sig. (bilateral)	.000	.002		.001	.012	.061
	N	15	15	15	15	15	15
Infraestructura	Correlación de Pearson	,936**	,852**	,783**	1	,862**	.471
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.001		.000	.076
	N	15	15	15	15	15	15
Tecnologías	Correlación de Pearson	,873**	,772**	,629*	,862**	1	.435
	Sig. (bilateral)	.000	.001	.012	.000		.105
	N	15	15	15	15	15	15
Planificación Pedagógica	Correlación de Pearson	,690**	,656**	.495	.471	.435	1
	Sig. (bilateral)	.004	.008	.061	.076	.105	
	N	15	15	15	15	15	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Prueba Piloto De Confiabilidad De Instrumento

V1: DESEMPEÑO DOCENTE																						
ÍTEMS MUESTRA	Formación Continua					Habilidades Comunicativas					Dinámica Enseñanza y Aprendizaje								Proceso de Evaluación			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	2	4	5	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	2	2	5
2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	5	4	2	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	3
12	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	3
																						Suma de Ítems
																						83
																						91
																						72
																						104
																						101
																						110
																						108
																						108
																						109
																						110
																						92
																						88
																						110
																						110
																						99

Escala: Variable Desempeño Docente

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	22

Prueba Piloto De Confiabilidad De Instrumento

		V2: CALIDAD EDUCATIVA																				Suma de Ítems
ÍTEMS MUESTRA	Institucional					Comunitaria					Infraestructura				Tecnologías			Planificación Pedagógica				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	96	
2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	5	88	
3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	69	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	100	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	98	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	108	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
11	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	98	
12	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	86	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	104	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	109	

Escala: Variable Calidad Educativa

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	22

BASE DE DATOS PARA CORRELACIÓN

V1: DESEMPEÑO DOCENTE

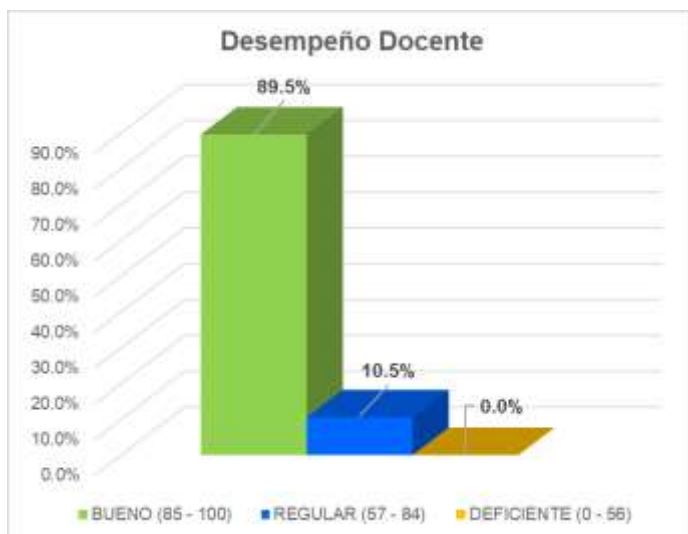
	V1: DESEMPEÑO DOCENTE																																					
ITEMS MUESTRA	Formación Continua					D1	%	Nivel	Habilidades Comunicativas						D2	%	Nivel	Dinámica Enseñanza y Aprendizaje								D3	%	Nivel	Proceso de Evaluación				D4	%	Nivel	VI	%	Nivel
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	11				12	13	14	15	16	17	18	19				20	21	22							
1	2	2	4	5	3	16	64	REGULAR	4	3	5	5	5	1	23	77	REGULAR	5	5	1	5	5	5	5	31	89	BUENO	4	2	2	5	13	65	REGULAR	83	75	REGULAR	
2	4	5	4	4	4	21	84	BUENO	4	4	4	4	4	4	24	80	BUENO	4	4	4	4	5	5	4	30	86	BUENO	4	4	4	4	16	46	DEFICIENTE	91	83	BUENO	
3	3	3	3	3	3	15	60	REGULAR	4	4	2	4	3	4	21	70	REGULAR	2	4	3	3	3	3	3	21	60	REGULAR	5	4	2	4	15	43	DEFICIENTE	72	65	REGULAR	
4	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	5	5	5	4	5	4	28	93	BUENO	5	5	4	5	4	5	5	33	94	BUENO	4	4	5	5	18	51	DEFICIENTE	104	95	BUENO	
5	5	4	5	5	4	23	92	BUENO	4	5	5	5	5	5	29	97	BUENO	5	5	5	5	5	4	4	33	94	BUENO	4	4	4	4	16	46	DEFICIENTE	101	92	BUENO	
6	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	BUENO	5	5	5	5	20	57	REGULAR	110	100	BUENO	
7	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	4	5	4	5	5	5	28	93	BUENO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	BUENO	5	5	5	5	20	57	REGULAR	108	98	BUENO	
8	3	5	5	5	5	23	92	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	BUENO	5	5	5	5	20	57	REGULAR	108	98	BUENO	
9	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	5	5	5	5	5	4	29	97	BUENO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	BUENO	5	5	5	5	20	57	REGULAR	109	99	BUENO	
10	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	BUENO	5	5	5	5	20	57	REGULAR	110	100	BUENO	
11	4	4	5	5	4	22	88	BUENO	4	5	3	5	5	5	27	90	BUENO	4	5	3	4	5	4	4	29	83	BUENO	5	3	3	3	14	40	DEFICIENTE	92	84	BUENO	
12	5	5	4	4	3	21	84	BUENO	5	4	4	3	3	5	24	80	BUENO	4	4	3	4	4	5	4	28	80	BUENO	4	3	4	4	15	43	DEFICIENTE	88	80	BUENO	
13	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	BUENO	5	5	5	5	20	57	REGULAR	110	100	BUENO	
14	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	100	BUENO	5	5	5	5	5	5	5	35	100	BUENO	5	5	5	5	20	57	REGULAR	110	100	BUENO	
15	5	4	5	4	5	23	92	BUENO	5	4	5	5	5	5	29	97	BUENO	5	5	4	4	4	5	5	32	91	BUENO	2	5	5	3	15	43	DEFICIENTE	99	90	BUENO	
16	4	4	4	4	4	20	80	BUENO	4	4	4	4	4	4	24	80	BUENO	4	4	4	4	4	5	4	29	83	BUENO	4	4	4	4	16	46	DEFICIENTE	89	81	BUENO	
17	5	4	5	5	4	23	92	BUENO	4	5	5	5	5	5	29	97	BUENO	5	5	5	5	5	4	4	33	94	BUENO	4	4	4	4	16	46	DEFICIENTE	101	92	BUENO	
18	5	5	5	5	4	24	96	BUENO	5	5	3	3	5	5	26	87	BUENO	4	5	5	5	4	4	5	32	91	BUENO	4	1	2	1	8	23	DEFICIENTE	90	82	BUENO	
19	5	5	5	5	5	25	100	BUENO	4	5	4	5	4	4	26	87	BUENO	5	5	5	4	5	4	4	32	91	BUENO	5	3	2	1	11	31	DEFICIENTE	94	85	BUENO	

V2: CALIDAD EDUCATIVA

	V2: CALIDAD EDUCATIVA																																					
ITEMS	Institucional					D1	%	Nivel	Comunitaria				D2	%	Nivel	Infraestructura				D3	%	Nivel	Tecnologías			D4	%	Nivel	Planificación Pedagógica			D5	%	Nivel	VD	%	Nivel	
	1	2	3	4	5				6	7	8	9				10	11	12	13				14	15	16				17	18	19							20
MUESTRA																																						
1	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	4	14	93	ADECUADO	4	4	3	11	73	POCO ADECUADO	95	95	ADECUADO
2	4	4	5	5	4	4	26	87	ADECUADO	4	4	5	5	18	90	ADECUADO	2	5	4	4	15	75	POCO ADECUADO	4	4	5	13	87	ADECUADO	5	4	5	14	93	ADECUADO	86	86	ADECUADO
3	3	4	3	3	4	2	19	63	POCO ADECUADO	4	4	4	4	16	80	ADECUADO	4	2	3	4	13	65	POCO ADECUADO	3	3	3	9	60	POCO ADECUADO	2	3	4	9	60	POCO ADECUADO	66	66	POCO ADECUADO
4	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	4	4	18	90	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	4	4	5	13	87	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	96	96	ADECUADO
5	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	4	4	18	90	ADECUADO	4	5	4	5	18	90	ADECUADO	4	5	5	14	93	ADECUADO	5	4	4	13	87	ADECUADO	93	93	ADECUADO
6	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	100	100	ADECUADO
7	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	100	100	ADECUADO
8	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	100	100	ADECUADO
9	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	4	19	95	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	99	99	ADECUADO
10	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	100	100	ADECUADO
11	4	4	5	5	5	5	28	93	ADECUADO	5	4	4	4	17	85	ADECUADO	4	4	4	4	16	80	ADECUADO	4	5	5	14	93	ADECUADO	4	4	4	12	80	ADECUADO	87	87	ADECUADO
12	3	4	4	4	4	4	23	77	POCO ADECUADO	4	4	5	3	16	80	ADECUADO	3	3	3	3	12	60	POCO ADECUADO	3	3	3	9	60	POCO ADECUADO	5	4	5	14	93	ADECUADO	74	74	POCO ADECUADO
13	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	4	4	4	4	16	80	ADECUADO	4	5	1	10	67	POCO ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	91	91	ADECUADO
14	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	5	20	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	100	100	ADECUADO
15	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	4	5	3	17	85	ADECUADO	5	4	4	5	18	90	ADECUADO	4	5	5	14	93	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	94	94	ADECUADO
16	4	4	4	4	4	4	24	80	ADECUADO	4	4	4	4	16	80	ADECUADO	4	4	1	4	13	65	POCO ADECUADO	4	4	4	12	80	ADECUADO	4	4	4	12	80	ADECUADO	77	77	POCO ADECUADO
17	5	5	5	5	5	5	30	100	ADECUADO	5	5	4	4	18	90	ADECUADO	4	5	4	5	18	90	ADECUADO	4	5	5	14	93	ADECUADO	5	4	4	13	87	ADECUADO	93	93	ADECUADO
18	1	1	3	3	1	1	10	33	INADECUADO	1	4	2	3	10	50	INADECUADO	2	3	3	2	10	50	INADECUADO	3	5	5	13	87	ADECUADO	4	4	5	13	87	ADECUADO	56	56	INADECUADO
19	4	4	4	4	5	5	26	87	ADECUADO	2	4	5	3	14	70	POCO ADECUADO	3	4	4	4	15	75	POCO ADECUADO	3	5	5	13	87	ADECUADO	5	5	5	15	100	ADECUADO	83	83	ADECUADO

Figura 1

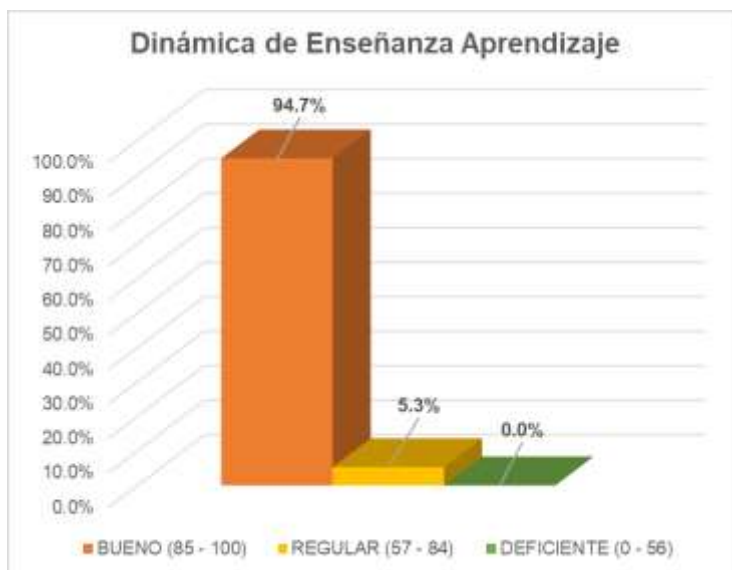
Variable 1 Desempeño Docente



Fuente: Elaboración propia

Figura 2

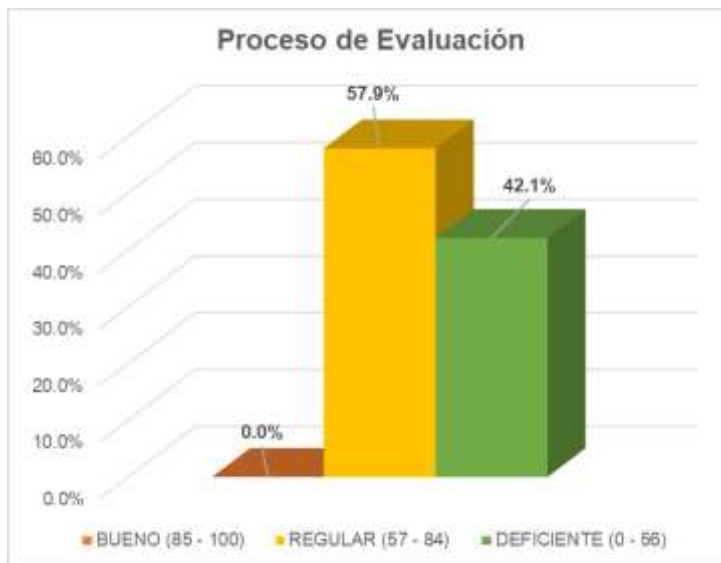
Dimensión Dinámica de Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Figura 3

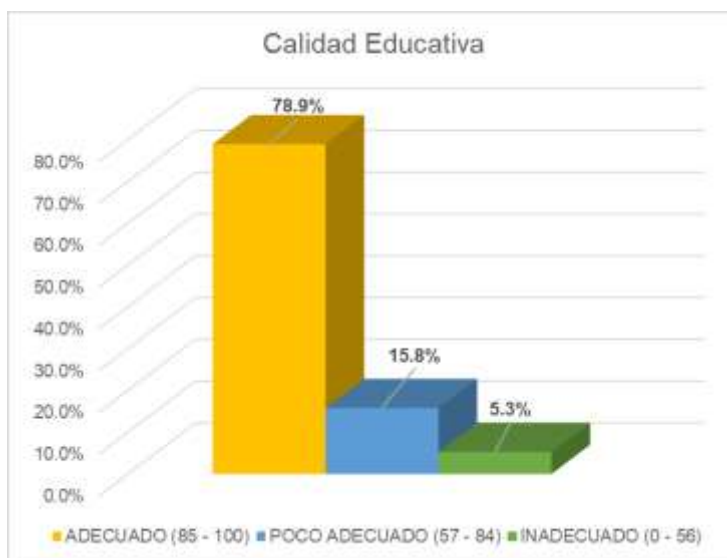
Dimensión de Proceso de evaluación



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

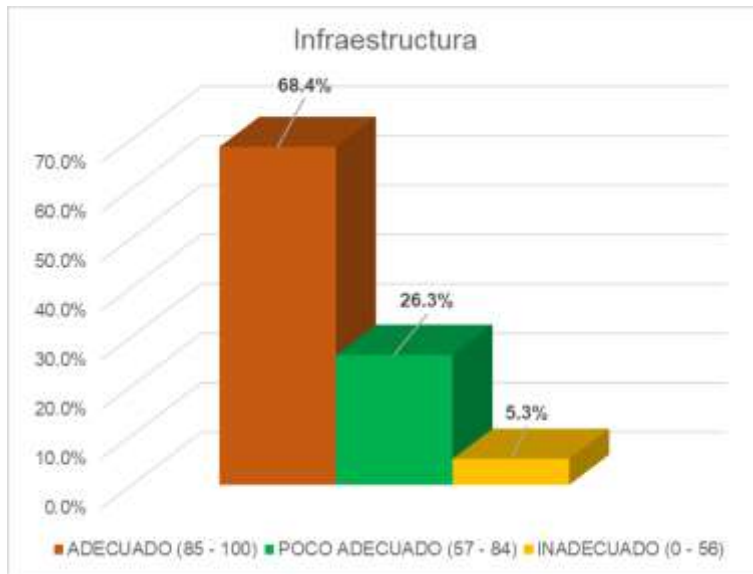
Variable 2 Calidad Educativa



Fuente: Elaboración propia

Figura 5

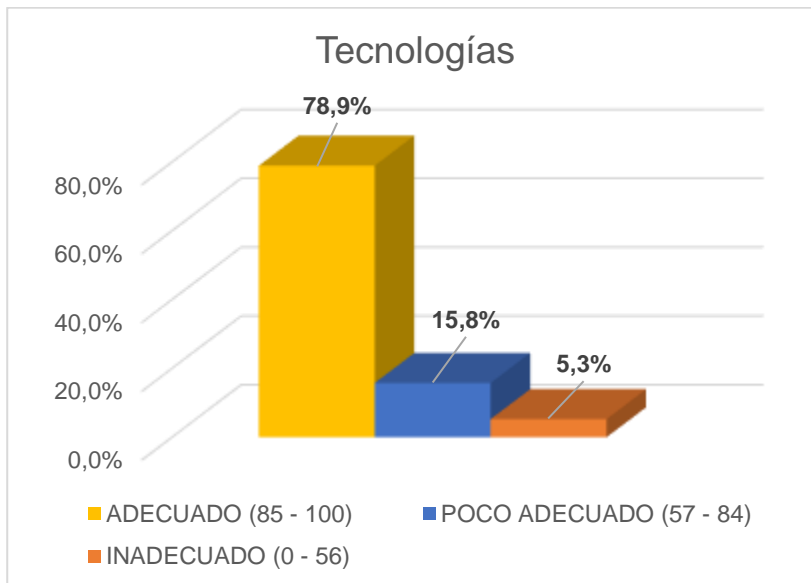
Dimensión Infraestructura



Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Dimensión Tecnologías



Fuente: Elaboración propia